

Согласовано:

Специалист отдела специального образования  
и интернатных учреждений МОиН  
РБ \_\_\_\_\_



Директор ГБОУ "Закаменская СКОШИ"

Е.С.Гармаева

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), реализующей ФГОС УО (вариант 1)  
(1-9 классы, 2024-2025 учебный год)

**1. Общие положения.** Учебный план, реализующий ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – учебный план), - документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план ГБОУ «Закаменская СКОШИ», реализующей федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью формируются в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СанПиН 2.4. 3648-20).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2022 г. № 115 (с изменениями и дополнениями, редакция № 69 от 11.02.2022 г.)
- Устав школы.

Цели учебного плана определяются необходимостью реализации прав личности детей с особыми образовательными потребностями на образование с учетом их возможностей и трудовую подготовку, необходимую для их социальной адаптации и реабилитации. Реализация учебного плана позволит формировать общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, адаптацию к жизни в обществе, создать основу для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, стране, семье, формировать здоровый образ жизни.

### 2. Структура учебного плана

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены предметные области, коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика) и внеурочная деятельность. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих ФАООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, предусматривает увеличение по 1 часу на предметы:

- «Русский язык» во 2 классе, 4 классе; 5 классе, 6 классе;
- «Музыка» во 2 классе, 3 классе, 4 классе;
- «Труд (технология)» в 3 классе;
- Адаптивная физкультура в 5 классе, 6 классе, 7 классе, 8 классе, 9 классах

Предметная область «Технология» труд (технология) представлена предметами: «Швейное дело», «Столярное дело», «Поварское дело», «Обувное дело», «Рабочий по обслуживанию зданий».

Предметы швейное-столярное дело, поварское дело, обувное дело, рабочий по обслуживанию зданий) делится на подгруппы девочек и мальчиков Образовательная деятельность по данным профилям профессионально-трудового обучения организована в учебных мастерских, которые представляет собой специально оборудованные помещения для проведения уроков и практических занятий.

**Содержание коррекционно-развивающей области (коррекционные занятия и ритмика)** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, развитие психомоторики и сенсорных процессов, ритмика). Всего на коррекционно-развивающую область (коррекционные занятия и ритмика) отводится 6 часов в неделю.

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика) включает в себя курсы:

- индивидуальные и групповые коррекционные занятия «Логопедические занятия» (3 часа в неделю в 1-9 классах). На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы.

- развитие психомоторики и сенсорных процессов (2 час в неделю) направлены на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся и социальную интеграцию.

- коррекционные занятия «Ритмика», (1 час в неделю).

Содержание обучения направлено на социализацию, развитие двигательной сферы, коррекцию эмоциональной сферы, личностного развития учеников.

На обязательные индивидуальные и групповые логопедические занятия, и развитие психомоторики и сенсорных процессов составляется отдельное расписание. Продолжительность занятий 15-20 минут с одним учеником, 20-25 минут с группой (2-4 ученика). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений, проводятся учителями логопедами, учителем дефектологом и педагогами-психологами.

**Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса, на которую отводится 4 часа в неделю.

Направления внеурочной деятельности:

- 1-3 класс «Разговоры о важном» -1 ч, «Уроки безопасности» -3 ч;
- 2 класс «Разговоры о важном» -1 ч, «Функциональная грамотность» -3ч;
- 4 класс «Разговоры о важном» -1 ч, «Хочу все знать»;
- 5 класс «Разговоры о важном» -1 ч, «Тропинкою добра» - 3ч;
- 6 класс «Разговоры о важном» -1 ч, «Россия мои горизонты» -1 ч, «Искусство кулинарии» -2ч;
- 7 класс «Разговоры о важном» -1 ч, «Россия мои горизонты» -1 ч, «Развитие творческого потенциала» - 2ч;
- 8 класс «Разговоры о важном» -1 ч, «Россия мои горизонты» -1 ч, «Я и география» -2ч;
- 9 «а» класс «Разговоры о важном» -1 ч, «Россия мои горизонты» -1 ч, «Конструирование и моделирование из декоративных материалов» -2 ч;
- 9 «б» класс «Разговоры о важном» -1 ч, «Россия мои горизонты» -1 ч, «Здоровым быть здорово» -2 ч;

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности, социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе. Направления внеурочной деятельности: формируется классными руководителями с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся и предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

### **3. Особенности организации учебного процесса.**

Срок освоения ФАОП (вариант 1) обучающимися с умственной отсталостью составляет 9 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, 1 классе 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Продолжительность урока: 40 минут

Индивидуально-групповые коррекционные занятия проводятся в первой и второй половине дня продолжительностью 15 – 25 минут.

### **4. Система оценки достижений, обучающихся и планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные

планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится - поурочно, по темам и по учебным четвертям в форме устных и письменных ответов. Результаты продвижения учащихся в развитии оцениваются на основе анализа их продуктивной деятельности. Периодичность и формы текущего контроля обучающихся (по темам, поурочного) определяет учитель самостоятельно с учетом требований ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием адаптированной общеобразовательной программы, используемых образовательных технологий. Периодичность и формы текущего контроля учитель указывает в рабочей программе по предмету, учебному курсу. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Заместитель директора по УВР:



Банзакцаева Ж.М