

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка ……………………………………………………………………..3

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса …………… 4

Раздел 2. Цель и задачи воспитания ………………………………………………………..9

Раздел 3. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания …………………………12

Раздел 4. Виды, формы и содержание деятельности ……………………………………13

Модуль «Классное руководство»…………………………………………………..14

Модуль «Школьный урок»……...…………………………………………………..15

Модуль «Внеурочная деятельность»……………………………………………….16

Модуль «Сотрудничество с семьей, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью»…………………………………………………………….…20

Модуль «Профилактика и безопасность»………………………………………….21

Модуль «Знакомство с профессиями»……………………………………………..22

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»……………………………23

Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»…………………………..22

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»……………………………………………………………………..22

Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»…………………………………………………………….….23

Модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами»…………………….24

Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»……………………….....24

Раздел 5. Самоанализ воспитательной работы … ……………………………………….24

Календарный план воспитательной работы………………………………………………26

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающих основное общее образование является обязательной частью адаптированных основных образовательных программ (АООП вариант 1 и АООП вариант 2) ГБОУ «Закаменская СКОШИ».

Программа разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 (ред. от 17.07.2024г.) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Устава ГБОУ «Закаменская СКОШИ».

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует требованиям:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее ФГОС УО);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026, адресованной обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей (далее ФАООП УО).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса начального и основного этапов общего образования, соотносится с федеральной рабочей программой воспитания.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания.

Данная программа ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Рабочая программа воспитания призвана помочь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни.

**Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Воспитание – процесс взаимодействия педагогов и обучающихся по созданию коррекционно-развивающей среды, которая и будет стимулировать деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной реабилитации личности.

В центре программы воспитания в соответствии с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них доступных для понимания знаний о различных аспектах развития России и мира, что обеспечивает овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение детьми с интеллектуальными нарушениями социокультурным опытом. Воспитательная среда – это совокупность обстоятельств, многообразие человеческих взаимоотношений и материальных объектов, несущие в себе воспитательные функции, целенаправленно, организованно и систематически влияющие на личностное развитие обучающихся.

Эффективность и успешность воспитательного процесса в ГБОУ «Закаменская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» обеспечивается за счет создания педагогических условий:

– наличие специальных образовательных программ;

– предельная индивидуальность и учет особенностей развития каждого ребенка в процессе сотрудничества педагога и ребенка;

– связь с процессом обучения и коррекционной работой;

– непрерывный педагогический поиск индивидуальных методов, форм, средств, их сочетаний и взаимодействия. В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

• придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

• прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

• существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

• обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

• культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с умственной отсталостью и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

• ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

• здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

• реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

• организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

• последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

• системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

• поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Уклад общеобразовательной организации

В 1965 году Постановлением Совета министров Бурятской АССР в Закаменском районе открылась Михайловская санаторная школа-интернат для детей с ослабленным здоровьем. В 1969 году на базе санаторной школы в селе Михайловка Закаменского района была открыта межрайонная вспомогательная школа на 120 детей.

В советские годы в школе-интернат воспитательная работа была нацелена на подготовку воспитанников к труду в сфере материального производства и их профессиональную ориентацию. В то время в данной школе сельскохозяйственный труд был основой трудового обучения. Тогда были апробированы и реализованы первыми в районе основные элементы и идеи продуктивного образования и воспитания. Основная задача продуктивного образования и воспитания - развитие совмещенного практического и образовательного опыта воспитанника, овеществленного в конкретном продукте (проекте, выполненном в школе и на рабочем месте). Бесспорные преимущества продуктивного обучения – способность обеспечить самореализацию предметных интересов учащегося, опора на мотивацию и заинтересованность в получении начальных профессиональных навыков в избранной сфере деятельности, ориентацию на практическое достижение успехов в обучении, воспитания ответственности, трудолюбия и трудовой выносливости. А самое главное, практическая деятельность формировала, развивала и совершенствовала функциональную, т.е. технологическую грамотность будущего труженика села. Наряду с этим воспитательная работа велась по многим и другим направлениям. Это октябрятская и пионерская работа, тимуровская работа, маёвки, поддержание берега реки в чистом виде, турпоходы: пешие, водные, экскурсии по производственным объектам близлежащих совхозов, пограничных застав и г. Закаменска.

Из-за нехватки финансовых средств на содержание школы в 1995 году Михайловская вспомогательная школа была закрыта. Осталось около 40 детей, нуждающихся в обучении по специальной коррекционной программе для детей с интеллектуальной недостаточностью. Для них в этом же, 1995 году, была открыта городская вспомогательная школа в г.Закаменск. Перед коллективом школы стояла главная задача – создание материальной базы школы и укомплектование кадрами. Был проведен капитальный ремонт актового зала, столовой, оборудована спортивная площадка.

В 2005 году школа была реорганизована в ГОУ «Закаменская СКОШИ VIII вида». А затем в 2018 году школа переименована в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Закаменская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» (ГБОУ «Закаменская СКОШИ»).

ГБОУ «Закаменская СКОШИ» имеет три корпуса: учебный корпус, общежитие, центр реабилитации и абилитации детей-инвалидов. Они находятся по адресам: учебный корпус – г.Закаменск, ул.Ленина, 41; общежитие – ул.Комсомольская, 13; центр реабилитации и абилитации детей-инвалидов – ул.Ленина, 43.

В школе занимается 11 классов-комплектов, в общежитии – 3 группы воспитанников.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.00 до 13.20.

Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

 Город, в котором находится школа, является районным центром. В городе имеется Дом культуры и районная библиотека.

 В школе есть актовый зал, библиотека, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся, но нет спортивного зала. В общежитии имеется спальные комнаты для детей, столовая, игровая комната. В центре реабилитации и абилитации есть оборудованные кабинеты логопедов, психологов, сенсорный кабинет.

Т.о. среда воспитательной системы ГБОУ «Закаменская СКОШИ» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города Закаменск.

В связи с тем, что здание школы находится рядом с дорогой, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля по безопасности, обобщающего работу в данном направлении.

Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Достаточно большой процент детей – из неполных семей и опекунских многодетных семей. Учитывая проблемы современного общества, касающиеся поведения подростков и особенности контингента школы, возникла необходимость внедрения модуля «Профилактика и безопасность».

Т.о. данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания ГБОУ «Закаменская СКОШИ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС УО (ИН).

Миссия школы-интерната заключается в развитии школы-интерната в условиях модернизации Российского образования, обеспечении доступности качественного образования для обучающихся с различными потенциальными возможностями и степенью обученности, путем создания психолого-педагогических и организационных условий для формирования личности, способной интегрироваться в современное общество.

В школе-интернат осуществляется работа по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальным педагогом.

Основу воспитательной системы школы-интернат составляет любая совместная деятельность педагогов и воспитанников.

Основными традициями воспитания в школе-интернат являются следующие:

• ориентир на создание в школе-интернат психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие участников воспитательного процесса;

• стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интернат являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

• важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов, соответствующий возможностям обучающихся;

• в школе-интернат создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка с умственной отсталостью увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

• в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, а поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

• педагоги школы-интернат ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

• ключевыми фигурами воспитания в школе-интернат является классный руководитель, воспитатель, психолог, социальный педагог, реализующие по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) и другие функции.

**Раздел 2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

**Цель** воспитания:

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;

- к формированию особой культуры – культуры здоровьесбережения;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с учащимися;

5) максимально использовать воспитательные возможности коррекционно-развивающих занятий;

6) развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;

7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) развивать здоровьесберегающую предметно-эстетическую и коммуникативную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. В ГБОУ «Закаменская СКОШИ» мы выделяем два уровня: 1 - уровень начального общего образования, 2 - уровень основного общего образования.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**Раздел 3. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания**

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

В воспитательной программе ГБОУ «Закаменская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Программа призвана создавать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся, указанных во ФГОС УО:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**Раздел 4. Виды, формы и содержание деятельности**

В ГБОУ «Закаменская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» создаются специальные организационно - педагогические условия включения обучающихся с умственной отсталостью в единый воспитательный процесс.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Инвариантные модули:

• «Классное руководство»

• «Школьный урок»

• «Внеурочная деятельность» в рамках двух направлений:

- коррекционно-развивающих занятий;

- общеразвивающих занятий.

* «Сотрудничество с семьей, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью»
* «Знакомство с профессиями»

Вариативные модули:

* Ключевые общешкольные дела и события;
* Образовательные путешествия и экскурсии;
* Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды;
* Интеграция общего и дополнительного образования;
* Взаимодействия с родительскими сообществами;
* Взаимодействие с социальными партнерами.

***Инвариантный модуль «Классное руководство»***

Классный руководитель:

-осуществляет индивидуальную воспитательную работу с детьми;

-взаимодействует с педагогами, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с детьми данного класса;

-выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы;

-включает в совместную воспитательную работу родителей учащихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;

-совместно с администрацией школы планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

***Виды и формы деятельности с обучающимися***.

*На уровне воспитательной работы с классом:*

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с другими детьми его класса;

• походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

• выработка законов и правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

• развитие и поддержка взаимопомощи детей как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

*На уровне индивидуальной воспитательной работы с детьми:*

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с другими педагогами и специалистами, работающими с ребенком;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем и задач;

• индивидуальная работа с обучающимися, направленная на формирование их личных портфолио;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями)

***Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса:***

• регулярные консультации классного руководителя с другими педагогами и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешение конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение других педагогов и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение других педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса (группы) в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и другими педагогическими работниками, и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

 • организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра и др.), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания школьников;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел и мероприятий класса.

***Инвариантный модуль «Школьный урок»***

Реализация воспитательного потенциала включает следующую деятельность. На уровне воспитательной работы с группой детей, объединенной в школьный класс: - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям детей и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которая помогает школьникам получить опыт взаимодействия с другими детьми. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация и т.д. напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого детьми и понятного детям правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и детьми, искренней заинтересованностью педагога в успехах детей, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

- организация взаимопомощи детей друг другу в рамках урочной деятельности. На уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилок», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые детьми способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных детей;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач.

На уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами

– При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме «Литературно-художественной гостиной», урок-спортивное соревнование и др.)

– Следует отметить, что такие варианты имеют воспитательную ценность не сами по себе, а только в случае тщательной подготовки, последовательности педагогической целесообразности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью.

***Инвариантный модуль «Внеурочная деятельность»***

Реализуются в рамках двух направлений:

1) коррекционно-развивающих занятий;

2) общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями.

Распределение часов осуществляется следующим образом:

недельная нагрузка в 1 (1 дополнительном) – 5 классах ― 10 часов, из них 6 часов отводится на проведение коррекционно-развивающей работы, 1 час на цикл занятий «Разговоры о важном», 3 часа – общеразвивающие занятия; в 5-9 классах ― 10 часов, из них 6 часов отводится на проведение коррекционно-развивающей работы, 1 час на цикл занятий «Разговоры о важном», 1 час на цикл занятий «Россия – мои горизонты», 2 часа – общеразвивающие занятия. Модуль реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для детей курсов, кружков. Согласно ФАООП содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

***Социальное направление.*** Подразумевает создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных интересов учащихся в свободное время. В школе отражено работой внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

***Познавательная деятельность***. Курсы внеурочной деятельности, способствующие развитию познавательного интереса ребенка к явлениям окружающего мира и формирующие у него эколого-гуманистическую научную картину мира.

***Художественное творчество***. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого потенциала обучающихся и развитие в них эстетического чувства прекрасного, формирующие гармоничные основы духовности и ценностного отношения к культуре.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, способствующие развитию культуры общения, основанной на взаимоуважении, принятии мнении другого, умении слышать и слушать, тем самым способствуя формированию коммуникативной компетенции.

***Спортивно-оздоровительная деятельность***. Курсы внеурочной деятельности, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуру здоровья и ценностного отношения к нему, воспитанию силы воли и чувства ответственности.

***Трудовая деятельность***. Курсы внеурочной деятельности, способствующие развитию творческих способностей, воспитывающие трудолюбие и уважение к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. **Планируемые результаты внеурочной деятельности**.

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто, как ценность);

эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде. Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

— ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

— осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

— элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициями образу жизни других народов;

— готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

— готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

— понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

— потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

— развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

— расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

— принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

— владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

— способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

— способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

— способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

***Инвариантный модуль «Сотрудничество с семьей, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью».***

Модуль ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер, и братьев (при наличии). Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- Общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;

- семейные консультации, на которых родители могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей при возникновении проблемных ситуаций;

- плановое участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумах школы с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов ребенка, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

***Инвариантный модуль «Профилактика и безопасность»***

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (педагогов-психологов, социального педагога, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные и т. д.)

***Инвариантный модуль «Знакомство с профессиями»***

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация профессионального выбора в рамках курсов, включенных в адаптированную основную образовательную программу школы, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;

- организация творческих фестивалей, призванных познакомить детей с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

***Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события»***

Он включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания, учебно-практические слеты и т.д.), в которых так или иначе участвует вся школа. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умственной отсталостью, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на ребенка, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для школы мероприятие.

***Вариативный модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»***

Данный модуль, реализованный с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей, обучающихся с умственной отсталостью, поможет детям расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

***Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»***.

Модуль поможет включить обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству. Окружающая ребенка предметно-пространственная, эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в ФАООП, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов школы.

***Вариативный модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»***

Он предполагает активное взаимодействие школы с педагогами, ведущим занятия в кружках или секциях, соорганизацию рабочих программ на уровне совместного выстраивания индивидуальной траектории личностных достижений ребенка, его образовательных проб, обмен удачными педагогическими находками.

***Вариативный модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами»***

Данный модуль позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива.

***Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»***

Он позволяет школе использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациям и т.д. в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

**Раздел 5. Самоанализ воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

• принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

 • принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

• принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

• принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, школа и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития детей;

• принцип партнерского взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы, а по поводу динамики личностных результатов детей сопоставить наблюдения родителей и педагогов в индивидуальной беседе (по возможности).

Направления самоанализа воспитательного процесса в ГБОУ «Закаменская СКОШИ».

 Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с умственной отсталостью. Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей. Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умственной отсталостью является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом, социальным педагогом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции). Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Направление 2. Качества воспитательной среды в школе.

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды школы, реализующей ФАООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

• связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями, семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;

• с развитием детско-взрослых сообществ в условиях школы;

• с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов детей;

• с анализом характера общения детей друг с другом и педагогами, как в урочной, так и во внеурочной работе;

• наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

• развитие этетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение детей и родительских сообществ к реализации этого направления;

• развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в школе как между детьми, так и между педагогами и др.

 **Приложение 1**

|  |
| --- |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫГБОУ «Закаменская СКОШИ»на 2024-2025 учебный год |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. Урочная деятельность |
| Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности. | 1-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Подбор и использование предметного материала, направленного на решениевоспитательных задач. | 1-9 класс | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Создание позитивных иконструктивных отношений между учителем и учениками. | 1-9 класс | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка,нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами. | 1-9 класс | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин,настольных и ролевых игр, игровых ситуаций. | 1-9 класс | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебнойтематики, их реализацию в обучении. | 1-9 класс | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана. | 1-9 класс | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 1. Внеурочная деятельность
 |
| **Название курса/программы, занятий** | **Классы**  | **Время проведения**  | **Ответственные**  |
| «Разговоры о важном» | 1-9 классы | 1 раз в неделю(понедельник) | Классные руководители |
| «Россия – мои горизонты» | 6-9 классы | 1 раз в неделю (четверг) | Классные руководители |
| Общеразвивающие занятия | 1-5 классы (вариант 1) | 3 раза в неделю | Классные руководители |
| 1-5 классы (вариант 2) | 5 раз в неделю | Классные руководители |
| 6-9 классы (вариант 1) | 2 раза в неделю | Классные руководители |
|  | 6-9 классы (вариант 2) | 4 раза в неделю | Классные руководители |
| Коррекционные и коррекционно-развивающие занятия | 1-9 классы | По учебному плану | Логопеды, психологи |
| 1. Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы**  | **Время проведения**  | **Ответственные**  |
| Участие в конкурсных мероприятиях по плану мероприятий дополнительного образования | 1-9 класс | В течение уч. года | Классные руководители |
| Часы общения: День рождения классного коллектива, организация экскурсионных поездок, посещение музеев, выставок, театра и др. | 1-9 класс | В течение уч. года | Классные руководители |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах. Сопровождение класса на общешкольные мероприятия. | 1-9 класс | В течение уч. года | Классные руководители |
| Проведение инструктажей о правилах поведения, по технике безопасности, дорожно-транспортной безопасности, профилактике социально-негативных явлений | 1-9 класс | В течение уч. года | Классные руководители |
| Проведение классных часов согласно индивидуальным планам классного руководителя | 1-9 класс | В течение уч. года | Классные руководители |
| Минутки безопасности | 1-9 класс | Регулярно | Классные руководители |
| Составление планов школьников безопасного пути в школу «Мой безопасный путь» (с приглашением инспектора по ПДД). Оформлениеклассного уголка безопасности. | 1-9 | 02.09-13.09.2022 | Классные руководители |
| Классные часы, беседы посвященныемесячнику безопасности | 1-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Мониторинг уровня воспитанности обучающихся на начало учебного года | 1-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Корректировка планов ВР. Оформление папки классного руководителя, социального паспорта класса | 1-9 | До 16.09.2024 | Классные руководители |
| Мониторинг, анкетирование«Удовлетворённость учебно- воспитательным процессом среди родителей» | 1-9 | май | Классные руководители |
| Мониторинг занятости детей, детей группы риска на летнее время | 1-9 | май | Классные руководители |
| Мониторинг уровня воспитанности учащихся на конец учебного года | 1-9 | май | Классные руководители |
| Оформление папки классного руководителя, написание анализа воспитательной работы за год | 1-9 | май | Классные руководители |
| 1. Основные школьные дела
 |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы**  | **Время**  | **Ответственные**  |
| Торжественная линейка «День знаний». Единый классный час «Здравствуй школа!» | 1-9 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| День здоровья. Выезд на природу. Организация спортивных игр. | 1-9 | 1 неделя сентября | Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры, классные руководители, воспитатели. |
| Праздник Осени.- Ярмарка-продажа «Дары Осени»;- Выставка творческих работ из природных материалов «Осенние фантазии» | 1-9 | 2 неделя сентября | Классные руководители, воспитатели,педагог-организатор. |
| Республиканский месячник безопасности «Внимание-дети! Дорога в школу»:- организация бесед с сотрудниками ГИБДД;- проведении внеклассных занятий, классных часов;- участие в районных/ республиканских конкурсах; | 1-9 | В течение сентября | Классные руководители, воспитатели |
| Международный день пожилых людей. Изготовления поздравлений для близких (бабушек, дедушек) своими руками.- концерт для пожилых, проживающих в пансионате «Горный воздух» | 1-9 | 1 октября | Классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования |
| День учителя. Праздничный концерт для учителей. | 1-9 | 5 октября | Заместитель директора по ВР,педагог-организатор, педагоги дополнительного образования |
| День народного единства.- Выставка рисунков «Мы - вместе!»;- Единый классный час «Мы вместе сильны! Мы едины!»; | 1-9 | 4 ноября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели |
| Декада правовых знаний:- Внеклассные занятия, викторины «Права и обязанности учащихся»- классные часы «Незнание закона - не освобождает от ответственности»* Профилактическая беседа с инспектором ПДН на тему «Правонарушения, их последствия»
 | 1-9 | 3 неделя ноября | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели |
| Праздник «День матери» концерт | 1-9 | 28 ноября | Классные руководители,воспитатели |
| День инвалида. Праздничный концерт для детей. Проведение акции «Дорога добра» | 1-9 | 3 декабря | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели |
| День неизвестного солдата. Классный час. | 1-9 | 3 декабря | Классные руководители,воспитатели |
| День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы– граждане России!» | 1-9 | 12 декабря | Классные руководители, воспитатели |
|  День государственных символов Российской Федерации. | 1-9 | 25 декабря | Классные руководители,воспитатели |
| Тематическая неделя «Новогодний переполох»:- Конкурс «Новогодняя мозаика» на Лучшее новогоднее оформление класса;- Выставка плакатов, рисунков, поделок «Новогодняя сказка»;* Конкурс елочных игрушек;
* Праздничные игровые мероприятия;
* Подготовка творческих новогодних подарков.

Классные часы. | 1-9 | 20.12-30.12 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели |
| День защитника Отечества.- Праздничный концерт «Защитникам посвящается»- Уроки мужества;- Поздравление военнослужащих;Организация отдыха в классах, поздравление юношей. | 1-9 | 20-24 февраля | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели |
| Бурятский национальный праздник «Сагаалган»:- конкурс благопожеланий «Сагаан hарын амар Мэндэ!»;- конкурс рисунков «Сагаалган глазами детей»;- конкурс поделок «Символ года»- праздничный концерт | 1-9 | 20-28 февраля | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели |
| Праздник Масленица.Общешкольный праздник. | 1-9 | 20 - 26 февраля | Заместитель директора по ВР,педагог-организатор |
| Международный женский день.- Праздничный концерт «С праздником мимозы!»- Организация отдыха в классах, поздравление девочек. | 1-9 | 7 марта | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели |
| День воссоединения Крыма с Россией* Акция «Крымская весна»
* Просмотр фильма
 | 1-9 | 18 марта | Заместитель директора по ВР, воспитатели |
| День особого ребенка. Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма. Акция «Синяя лента» | 1-9 | 02 апреля | Психологи, логопеды |
| День космонавтики.* Проведение игры по станциям

«Космический путь»;* Выставка рисунков «Такой далекий, близкий космос»;
* Международный Гагаринский урок "Космос - это мы»
 | 1-9 | 12 апреля | классные руководители, воспитатели |
| Всемирный день Земли- Экологический десант;- Фотовыставка «Дыхание природы»;- Интеллектуально познавательные игры в классах/группах | 1-9 | 22 апреля | Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители, воспитатели |
| Праздник Весны и Труда. Фестиваль творческой самодеятельности:* концертная программа в парке;
* выставка поделок «Радуга талантов»
 | 1-9 | 4 неделя апреля | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели |
| День Победы.- митинг, посвященный годовщине Великой Победы;* акция «Георгиевская ленточка»;
* участие в городской акции «Бессмертный полк»;
* акция «Читаем детям о войне»;
* уроки мужества;
 | 1-9 | 2-5 мая | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели |
| Последний звонок:- награждение грамотами, памятными подарками выпускников;- награждение грамотами обучающихся по итогам учебного года; | 1-9 | 25 мая | Заместитель директора по ВР,педагог-организатор |
| 1. Внешкольные мероприятия
 |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы**  | **Время**  | **Ответственные**  |
| Посещение районной библиотеки | 1-9 | В течениеучебного года | Зам. директора по ВР, классныеруководители |
| Городские тематические мероприятия, праздники, конкурсы. | 1-9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели |
| Выезды на республиканские конкурсы, соревнования, олимпиады и другие мероприятия | 1-9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели |
| 1. Организация предметно-пространственной среды
 |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы**  | **Время**  | **Ответственные**  |
| Оформление классного уголка | 1-9 | Сентябрь | Кл. руководители |
| Акция «Красивый кабинет» (озеленение кабинета). | 1-9 | октябрь | Кл. руководители, воспитатели |
| Выставка творческих работ «Дары Осени» | 1-9 | октябрь | Кл. руководители, воспитатели |
| Оформление кабинетов к Новому году, акция «Новогодние окна» | 1-9 | Декабрь | Кл. руководители, воспитатели |
| «Новогодняя мозаика» - праздничное украшение школьного здания к Новому году | 1-9 | Декабрь | Кл. руководители, воспитатели |
| Оформление кабинетов к празднику «Сагаалган» | 1-9 | Февраль | Кл. руководители, воспитатели |
| Оформление актового зала для концерта, посвященного к 8 Марта | 8-9 |  6 марта | Кл. руководители, воспитатели |
| Выставка рисунков «Такой далекий близкий космос» | 1-9 | Апрель | Кл. руководители, воспитатели |
| «Салют, Победа!» - выставка рисунков и плакатов ко Дню Победы. | 1-9 | май | Кл. руководители, воспитатели |
| «Окна победы» - участие в акции, украшения окон к празднику День Победы | 1-9 | май | Кл. руководители, воспитатели |
| Бессмертный полк. Выставкафотографий своих героев. | 1-9 | май | Кл. руководители, воспитатели |
| 1. Взаимодействие с родителями
 |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы**  | **Время**  | **Ответственные**  |
| Родительские собрания по классам врамках родительского всеобуча | 1-9 | один раз вчетверть | Классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-9 | 2 раза в год | Зам.дир. по ВР |
| Выявление неблагополучных семей,семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми | 1-9 | в течение года | Кл.руководители, соц.педагог, зам.дир. по ВР |
| Индивидуальная работа с родителями | 1-9 | в течение года | Классные руководители |
| Информационное оповещение черезшкольный сайт | 1-9 | в течение года | Зам.дир. по ВР |
| Работа родителей в проверке качествапитания «Родительский контроль» | 1-9 | в течение года | Социальный педагог |
| Организация проведение совместного досуга (походы, экскурсии, праздники и т.д.) | 1-9 | 2 раза в год | Классные руководители |
| Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними | 1-9 | в течение года | Классные руководители |
| 1. Профилактика и безопасность
 |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы**  | **Время**  | **Ответственные**  |
| Проведение комплекса мероприятий (инструктажи, классные часы, беседы, викторины) по безопасному поведению детей (техника безопасности на улице, дома, правила дорожной безопасности в разное время года) | 1-9 | Ежемесячно с обучающимися и 1 раз в четверть с родителями | Классные руководители, воспитатели |
| Проведение психолого- педагогических консультаций подросткам, склонным к девиантному поведению | 1-9 | В течение года | Социальный педагог, педагоги- психологи |
| Проведение мероприятий по вовлечению обучающихся состоящих на учете в ПДН в кружки и секциях, обеспечение занятости детей во внеурочное время, в том числе в каникулярный период | 1-9 | В течение года | Классные руководители, соц. педагог |
| Составление списка неблагополучныхсемей и детей «группы риска». Рейды в семьи | 1-9 | В течение года | Классные руководители, соц. педагог |
| Выяснение причин отсутствия детей на учебных занятиях | 1-9 | В течение года | Классные руководители, соц. педагог |
| Работа Совета профилактики | 1-9 | В течение года | Соц. педагог |
| Урок безопасности школьников в сетиИнтернет | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с неблагополучными семьями, детьми «группы риска» | 1-9 | В течение года | Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог |
| Проведение тренингов, классных часов с привлечением психологов, инспектора ГИБДД, ПДН, КДН | 1-9 | 1 раз в четверть | соц. педагог |
| Федеральная неделя безопасности | 1-9 |   | Классные руководители |
| Беседы с учащимися «Опасная привычка», Беседы «Последствияупотребления спиртных напитков» (с привлечением психиатра, нарколога) | 1-9 | Октябрь | соц. педагог, педагог-психолог |
| Участие в профилактической акции | 1-9 | 3-4 неделя | Классные руководители, соц. |
| «Внимание-дети! Зимние каникулы» | 1-9 | декабря | педагог |
| Классные часы, тренинги «Мы за ЗОЖ! Присоединяйтесь!». Акция«Спорт-альтернатива пагубным привычкам» | 1-9 | 2 неделя февраля | социальный педагог, учитель физ-ры, кл.руководители, социальный педагог |
| Всемирный день без Интернета | 1-9 | 31.01 | Классные руководители, соц.педагог |
| Единый день профилактики | 1-9 | 18.03 | Классные руководители, соц.педагог |
| Сбор информации о летнем отдыхеучащихся | 1-9 | апрель-май | Классные руководители, соц.педагог |
| 1. Социальное партнерство
 |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы**  | **Время**  | **Ответственные**  |
| Акции, проекты, внеклассныемероприятия, организуемые социальными партнерами | 1-9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 1. Знакомство с профессиями
 |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы**  | **Время**  | **Ответственные**  |
| Организация встреч с представителями различных профессий | 7-9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| Организация экскурсий на предприятия города | 7-9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| Участие в национальном чемпионате профессионального мастерства«Абилимпикс» | 7-9 | апрель | Учителя технологии |
| Проведение тестирования и анкетирования обучающихся с целью определения профессиональных предпочтений | 8-9 | октябрь | Педагог-психолог, классные руководители |
| Классные часы «Мир профессий» | 1-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| 1. Дополнительное образование

(согласно индивидуальным планам работы) |
| **Название курса** | **Классы**  | **Время проведения** | **Ответственные**  |
| Составление расписания работыкружков и секций на базе ОУ | 1-9 | 1-2 неделясентября | Зам. директора по ВР |
| Обеспечение занятости учащихся в кружках, секциях, дополнительном образовании. Оформление листа«Занятости учащихся» | 1-9 | 1-2 неделя сентября | Классные руководители |
| Деятельность кружков, секций по расписанию внеурочной деятельности, дополнительного образования. | 1-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, УВР,педагоги доп. образования, учителя |
| 1. Школьный спортивный клуб

(согласно индивидуальному плану работы ШСК) |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы**  | **Время**  | **Ответственные**  |
| Утверждение плана работы ШСК на учебный год | 1-9 | Сентябрь | Руководитель ШСК |
| Работа по индивидуальному плану ШСК, участие в соревнованиях и конкурсах спортивной направленностиразного уровня | Актив ШСК | В течение года | Руководитель ШСК |
| Анализ работы ШСК | 1-9 | Май | Руководитель ШСК |
| 1. Школьный театр

(согласно индивидуальному плану работы школьного театра) |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы**  | **Время**  | **Ответственные**  |
| Утверждение плана работы школьного театра на учебный год | 1-9 | Сентябрь | Руководитель школьного театра |
| Работа по индивидуальному плану школьного театра, участие в фестивалях и конкурсах | Актив школьного театра | В течение года | Руководитель школьного театра |
| Анализ работы школьного театра | 1-9 | Май | Руководитель школьного театра |