****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность проблемы**

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И поэтому вопрос предупреждения и профилактики ситуации насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11-12 лет: 28 % детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев. Обращает на себя внимание тот факт, что в России субъектов буллинга в 2 раза больше, чем в среднем по европейским странам. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранение проблем буллинга, что позволит сохранить психологическое здоровье обучающихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся, а также гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явлений.

Англоязычное слово **«буллинг»** становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание.

**Буллинг** (англ. Bullying, от bully – хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) – это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного ученика, который не может себя защитить.

**Буллинг** – это психологический террор. Он всегда преследует цель – затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, подчинить.Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д.

Буллинг – это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любой группе, классе есть лидер, «середнячки» и «слабое звено» - тот, кто становится объектом насмешек. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

# Предпосылками буллинга являются:

* Зависть, желание унизить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
* Желание подчинить, контролировать кого-то;
* Виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

**Цели, задачи, методы, направления работы**

# Цели программы:

1. формирование в образовательном процессе ГБОУ «Закаменская СКОШИ» нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
2. повышение информированности обучающихся о возможных рисках иопасностях;
3. повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
4. воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
5. формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях;

# Программа предусматривает решение следующих задач

1. профилактика всех форм насилия над обучающимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
2. организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
3. сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.д.

# Основные группы метод профилактики:

1. методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
2. методы, ориентированные на семейные отношения;
3. методы, ориентированные на ближайшее окружение ребенка (микросоциум).

## Направления работы:

1. Направления работы на уровне школы:
	* Диагностика психоэмоциональной среды ГБОУ «Закаменская СКОШИ» и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
	* Программы формирования благоприятного психологического климата школы;
	* Мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества ГБОУ

«Закаменская СКОШИ»

1. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:
	* Консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
	* Программы повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей и педагогов);
2. Направления работы с обучающимися:
	* Консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
	* Информационно-просветительская работа с коллективом обучающихся;
	* Повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся;
	* Профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
	* Профилактика асоциального поведения школьников;
	* Развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

# План мероприятий по профилактике явлений буллинга

# в ГБОУ «Закаменская СКОШИ»

***Цель:*** создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

## Задачи:

* + Оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
	+ Предупреждение возникновения явлений отклоняющего поведения у обучающихся;
	+ Развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
	+ Обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| *Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий,**определяющих профилактику буллинга* |
| 1. | 1. Утвердить на педагогическом совете программу профилактики буллинга;
2. Разработать:
	* Комплексный план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга на учебный год;
	* Методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий.
3. Изучить нормативно правовые документы по профилактике явлений буллинга в образовательной среде;
4. Подготовить:
	* Информационный стенд по профилактике детского насилия и буллинга для размещения на сайте ГБОУ

«Закаменская СКОШИ»;* + Раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга;
1. Пополнить библиотечный фонд школы литературой по профилактике и предотвращению буллинга;
2. Организовать работу «почты доверия» для сообщения случаев буллинга.
 | Август сентябрьВ течение учебногогодаВ течение учебногогода Август- сентябрь | Директор ГБОУ «Закаменская СКОШИ»–Гармаева Е.С.;Зам. директора по УВР – Банзаракцаева Ж.М.;Социальный педагог-Будаева Н.Г.;Педагог-психолог –Банзаракцаева Ж.М.; |
| *Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с**педагогическим коллективом* |
| 2. | 1. Педагогический совет «Организация работы по профилактике буллинга в образовательной среде ГБОУ «Закаменская СКОШИ»;

Буллинг в образовательной среде: как помочь ребенку побороть агрессию»;1. Заседание МО классных руководителей:

«Буллинг: актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга Нормативные основания и алгоритм действия педагогов в случае подозрения на возможный факт насилия в детском коллективе»;1. Совещание при директоре:

«Анализ работы педагогического коллектива | СентябрьВ течение учебного годаМай | Директор Гармаева Е.С.;Зам. директора по УВР – Банзаракцаева Ж.М..;Социальный педагог-Будаева Н.ГПедагог-психолог – Банзаракцаева Ж.МПедагогический |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ГБОУ «Закаменская СКОШИ»; по профилактике детского насилия и буллинга за 2024-2025 учебный год».1. Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга;
2. Лекция для педагогического коллектива на тему: «Буллинг как социально-педагогическая проблема»;
3. Заседания МО Семинары, круглые столы, деловые игры, тренинги для педагогов на темы:

«Методы предотвращения буллинга»;«Формирование личности ребенка как основа противодействия насилию».1. Групповые и индивидуальные консультации по проблемным ситуациям (по запросу)
 | В течение учебного годаВ течение учебного годаВ течение учебного года | коллектив;Классные руководители. |
| *Работа с родителями обучающихся* |
| 3. | 1. Общешкольное родительское собрание

«Буллинг в образовательной среде»;1. Классные родительские собрания:
	* О правах ребенка на защиту от любой формы насилия;
	* Как предотвратить и преодолеть буллинг;
2. Стендовая информация:
	* Буллинг – это не детская шалость;
	* Невидимый буллинг;
	* Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика;
	* Буллинг, изгои и отверженные – одна проблема?
3. Индивидуальные консультации педагога- психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха;
4. Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга:

Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка»;Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной среды в ГБОУ «Закаменская СКОШИ» | ОктябрьВ течение учебноегода1 раз в четверть В течение учебного года (по запросу)Сентябрь- октябрьАпрель-май | Директор Гармаева Е.С.;Зам. директора по УВР – Банзаракцаева Ж.М.;Социальный педагог-Будаева Н.Г.;Педагог-психолог –Банзаракцаева Ж.М.;Библиотекарь –Аюшеева Л.М;Педагогический коллектив;Классные руководители. |
| *Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое**обеспечение профилактики и предотвращения буллинга обучающихся* |
| 4. | 1. Информационные часы, беседы (примерная тематика):
	1. **класс**
		* Законы сохранения доброты;
		* Я не дам себя обижать;
		* Давайте жить дружно;
		* Мы против насилия. Как защитить себя?
		* Будем добрыми;
		* Как научится жить без драки.

**5-8 класс:*** Бояться страшно. Действовать не
 | В течение учебногогода | Директор Гармаева Е.С.;Зам. директора по УВР – Банзаракцаева Ж.М..;Социальный педагог-Будаева Н.Г.;Педагог-психолог – |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | страшно;* О правилах поведения и безопасности на улице;
* Буллинг как стадный допинг;
* Безопасное поведение;
* Добро против насилия;
* Что такое агрессия?
* Как не стать жертвой насилия?
* Способы решения конфликтов с ровесниками.

**9 класс:*** Навыки саморегуляции;
* Воспитание характера;
* Предупреждение насилия и жестокости в жизни;
* Нравственный закон внутри каждого;
* Моя жизненная позиция.
1. Просмотр и обсуждение художественных фильмов:
	* «Чучело» (1983 г.);
	* «Класс» (2007 г.);
	* «Розыгрыш» (2008 г.);
2. Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга:
	* «Чучелов» В.К. Железняков;
	* «Украденные имена» Хосе Тассиес;
	* «Класс коррекции» Е.В. Мурашов;
	* «Ученик» Алексей Сережкин;
	* «Девятнадцать минут» ДжодиПиколт
3. Самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности;
4. Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга:
	* Выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся;
	* Взаимоотношения в группе;
	* Изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации);
5. Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения.
6. Индивидуальные консультации обучающихся по результатам диагностики.
 | В течение учебногогодаВ течение учебного годаВ течение учебного годаВ течение учебного годаПо запросу | Банзаракцаева Ж.М;Библиотекарь – Аюшеева Л.М.Педагогический коллектив;Классные руководители. |