



|  |  |
| --- | --- |
| Телефон | 8(30137) 4-37-42 |
| e-mail | skoshi\_8vid@bk.ru |
| Адрес сайта в интернете | zakam-skoshi.buryatschool.ru |
| Должность руководителя | директор |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Гармаева Екатерина Санжиевна |
| Фамилия, имя, отчество заместителей | Будаева Виктория Дмитриевна, главный бухгалтер;  Банзаракцаева Жаргалма Михайловна, заместитель директора по УВР;  Будаева Соелма Дмитриевна, руководитель структурного подразделения |
| Банковские реквизиты | Банк Отделение-НБ Республика Бурятия г. Улан-Удэ  БИК 048142001 КПП 030701001 р/с 40601810450041006000 л/с 20026Z37270 |
| Свидетельство о регистрации | № 1020300633198 |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | №3173 от 06.11.2018 г. |
| Лицензия на осуществление медицинской деятельности |  |
| Аккредитация | ---- |

Школа располагается на территории муниципального образования Закаменский район Республики Бурятия.

В школе обучаются и воспитываются дети из 5 районов Республики Бурятия. Для осуществления учебно-воспитательного процесса имеются учебный корпус и спальный корпус. Имеются склад, овощехранилище, столовая, баня, прачечная, теплица. Здания школы 1960 года постройки, а общежитие – 1940 г., водоснабжение, отопление централизованное. Территория учебного корпуса составляет 613,1 кв.м., а общежития – 470,5кв.м., Центр реабилитации и абилитации 192,9 кв.м.

Вокруг школы, по всему периметру участка, установлено ограждение, соответствующее нормам СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". Это обеспечивает безопасность образовательного процесса в учреждении. Территория озеленена. На территории, прилегающей к школе, разбиты цветники с однолетними и многолетними декоративными растениями. На территории школы имеются следующие зоны: зона отдыха, зона для организации подвижных игр воспитанников, спортивная площадка. А на территории общежития расположены хозяйственная зона с овощехранилищем, складом, которые используется по назначению. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы. Имеется учебно-опытный участок, площадью 1 500 кв.м., на котором выращиваются морковь, свекла, картофель. Весь урожай передается в школьную столовую. Территория имеет наружное искусственное освещение. Косметический ремонт осуществляется ежегодно.

***II. Особенности управления***

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * деятельность общественных (в том числе детских) организаций (объединений). |
| **Попечительский совет** | Рассматривает вопросы:   * организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий; * по развитию связей школы-интерната с организациями, осуществляющими деятельность в сфере образовательных и информационных технологий; * материально-технического обеспечения. |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединений, куда входят:

* учителя начальных классов;
* учителя-предметники;
* классные руководители;
* учителя-логопеды;
* педагоги-психологи;
* воспитатели школы-интерната;

Учет мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется Управляющим советом.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

***III. Оценка образовательной деятельности***

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом образованием обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
* Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 (ред. от 17.07.2024) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
* СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020№ 28 (далее - СанПиН 2.4. 3648-20).
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2022 г. № 115 (с изменениями и дополнениями, редакция № 69 от 11.02.2022 г.)
* Адаптированными основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
* Расписанием занятием;
* Уставом школы;

Учебный план, реализующий ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и (вариант 2) (далее – учебный план), - документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь–декабрь); * 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2 – 9 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), реализующей ФГОС УО (вариант 1) | 85 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся в умеренной, тяжелой или глубокой степени развития, реализующей ФГОС УО (вариант 2) | 22 |

Школа реализует следующие образовательные программы:

* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), реализующей ФГОС УО (вариант 1)
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся в умеренной, тяжелой или глубокой степени развития, реализующей ФГОС УО (вариант 2)

**Воспитательная работа**

**Целью** воспитательной работы школы-интернат в 2023-2024 учебном году являлось:

создание условий для формирования, становления и развития личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных ***задач***:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с учащимися;

5) максимально использовать воспитательные возможности коррекционно-развивающих занятий;

6) развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;

7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) развивать здоровьесберегающую предметно-эстетическую и коммуникативную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация данных задач осуществлялась через работу кружков и секций, организацию предметных и тематических недель, внеклассных мероприятий и конкурсов. Межличностное общение и социализация обучающихся – развитие воспитательной системы в школе. В основе этой системы – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Моделируя систему воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год, педагоги опирались на Рабочую программу воспитания ГБОУ «Закаменская СКОШИ».

Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Воспитательная работа в 2023-2024 учебном году строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы-интернат, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому обучающемуся и их родителям. Вся воспитательная работа в 2023-2024 учебном году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям.

***Инвариантные модули:***

• «Классное руководство»

• «Школьный урок»

• «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений:

- коррекционно-развивающих занятий;

- общеразвивающих занятий.

* «Сотрудничество с семьей, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью»
* «Знакомство с профессиями»

***Вариативные модули:***

* «Ключевые общешкольные дела и события»
* «Образовательные путешествия и экскурсии»
* «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»
* «Интеграция общего и дополнительного образования»
* «Взаимодействие с социальными партнерами»

**Модуль «Классное руководство»**

На начало 2023-24 учебного года в школе сформировано 11 класс-комплектов.

Целью реализации данного модуля было повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности классных руководителей для успешной реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и воспитания личности, способной к самосовершенствованию, нравственной и творческой самореализации в современном обществе, освоение классными руководителями инновационных технологий обучения.

Для решения данной проблемы, были поставлены следующие **задачи:**

1. Совершенствование и повышение эффективности системы воспитательной работы в коррекционной школе.
2. Усиление влияния школы, на социализацию личности обучающегося его адаптацию к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
3. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания обучающихся.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности классного руководителя и обучающихся в формировании личности ребенка.

В начале учебного года всеми классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов на 2023-2024 учебный год.

В сентябре прошла традиционная неделя безопасности. Во всех классах проведены классные часы, на которых ребята ознакомились с инструкциями по дорожной и противопожарной безопасности, «Урок здоровья». Целью Недели было создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми. Также были оформлены уголки безопасности в классах.

В октябре к празднику День учителя дети совместно с классными руководителями изготовили открытки учителям и подарили их на празднике.

В конце ноября наша страна отмечает День матери. Дети участвовали в концерте, посвященном Дню матери и подарили своим мамам рисунки и поделки, сделанные своими руками.

В конце декабря вся школа готовилась к празднованию Нового года. Учащиеся 1-9 классов участвовали в конкурсе поделок «Новогодняя елочка», украшали классы и школу к празднику, готовили сказку на новогоднюю ёлку.

В январе участвовали во Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб», посвященной истории обороны и блокады Ленинграда. Классные руководители напомнили обучающимся об одной из самых героических и трагических страниц Великой Отечественной войны, о мужестве и стойкости жителей города, переживших беспрецедентную блокаду. Организовали просмотр видео-урока, провели классные часы.

В феврале наша страна отмечает праздник День защитника Отечества. Этому событию были посвященные многие классные часы. Также под руководством классных руководителей приготовили открытки для солдат СВО на 23 февраля. Ребята очень старались вложить в свою открытку частичку своего тепла, любви и мира на земле.

В марте вся страна отмечает любимый всеми праздник «Международный женский день - 8 марта». Провели мероприятие под названием «Февромарт», где ребята соревновались в различных конкурсах. Также проведены классные часы, посвященные правилам дорожного движения.

В апреле проведена неделя безопасности, где все классные руководители с классами, а также воспитатели с группами приняли участие в практической тренировке по эвакуации из зданий в целях антитеррористической защищенности.

В мае наша страна отмечала великий праздник День Победы. Учащиеся совместно с классными руководителями празднично украсили окна школы ко дню Победы. В классах прошли Уроки мужества. Мероприятие способствовало воспитанию патриотизма, гордости за героическую историю нашей Родины.

Таким образом, роль гражданско-патриотического воспитания в работе классного руководителя в современных условиях является и признана государством ключевой. Планирование работы классных руководителей, по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организовывают повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Участвовали в различных конкурсах и занимали призовые места.

В конце мая традиционно подводятся итоги года. Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают им успешное выполнение своих функций. Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом (в т.ч. в электронном виде), активно используют его в своей работе. В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы.

Большинство классных руководителей участвовало во взаимопосещении открытых внеклассных мероприятий и их обсуждении. В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы по разнообразной тематике, участвовали в различных онлайн – конкурсах.

Наряду с положительными моментами есть у нас определенные проблемы и нерешенные задачи:

1. Повысить педагогический уровень проведения классных часов.

2. Сотрудничество с родителями, активизация их деятельности с обучающимися.

3. Продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию.

**Модуль «Школьный урок»**

Задача: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках разнообразных, в том числе и интерактивных, форм занятий с учащимися.

Данное направление подразумевает использование воспитательных возможностей организации урока:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).

2. Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно– познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3. Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).

4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).

6. Воспитание гуманности (регулирование отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик»).

7. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые приоритеты | Методы и приемы, формы работы |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручения беседы, совместное обсуждение общих интересов, поездок, путешествий |
| Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения | Беседы о нормах и правилах поведения, с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | Обсуждение, высказывание мнения и его обоснования, акцентирование внимания обучающихся на нравственных проблемах, анализ явлений, развитие у обучающихся умения совершать правильный выбор |
| Использование воспитательных возможностей содержания | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения через подбор соответствующих текстов для учебного предмета чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков персонажей, проведение «Уроков мужества» по школьному календарю событий и памятных дат. |
| Применение интерактивных, современных форм работы учащихся | электронное образование: программы тренажеры, обучающие платформы Учи.ру, Якласс, РЭШ, 01математика;  презентации; групповые формы работы или работу в парах |
| Организация предметных образовательных событий | Проведение предметных недель |

Таким образом, реализация воспитательных возможностей урока стала важным условием эффективного воспитания обучающихся в нашей школе-интернат.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Данный модуль представлен в двух направлениях:

1) коррекционно-развивающих занятий;

2) общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями.

Работа была направлена на создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески развивающейся личности, способной на социально значимую практическую деятельность. Содержание занятий формировалось с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществлялось в форме организации, отличных от урочной системы обучения, таких как кружки, секции.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих ее видов.

Познавательная деятельность представлена курсом внеурочной деятельности «Мир вокруг нас», курсом внеурочной деятельности «Элементарная математика», рабочей программой по предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», рабочей программой коррекционных логопедических занятий; рабочей программой коррекционных занятий.

Художественное творчество представлено рабочей программой дополнительного образования «Умелые ручки», дополнительной общеобразовательной программой школьного театра «Хогвартс»; объединениями дополнительного образования кружковой деятельности по вокалу и хореографии, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность представлена дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Настольный теннис», программой школьного спортивного клуба «Олимп», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Итоги работы:

-по школе 100% охват детей программами внеурочной деятельности и дополнительным образованием. Обучающиеся вовлечены в интересную познавательную деятельность. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, кружки, секции активно и результативно принимают участие в общешкольных и спортивных мероприятиях, многочисленных конкурсах, проходивших не только на школьном, но и на районном, региональном и всероссийском уровне;

-расписание занятий соответствует требованиям;

-внеурочная деятельность охватывает все направления.

Доминирующим направлением выступает познавательная деятельность, художественное творчество;

-занятия проходят в интересной для детей форме;

-программы внеурочной деятельности и дополнительного образования соответствуют основным требованиям написания программ.

**Модуль «Сотрудничество с семьей,**

**воспитывающей ребенка с умственной отсталостью»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

− общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

− общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

− социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

− работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

− помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

− индивидуальное консультирование.

**Модуль «Знакомство с профессиями»**

Профессиональная ориентация обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы-интерната, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Работа проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных и психофизических особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. Профессионально-трудовая подготовка в школе-интернате ведется по трудовым профилям: швейное дело, столярное дело, поварское дело, рабочий по обслуживанию зданий. В школе — интернате создана хорошая материально – техническая база по профессионально - трудовой подготовке обучающихся. Мастерские оснащены инструментами и техническими устройствами, необходимыми для изучения и практики по данным профилям. Школьные мастерские оказывают большую помощь в оформлении интерьера школы (пошив штор, костюмов, ремонт мебели).

В целях повышения эффективности и результативности профориентационной работы с обучающимися проводились мероприятия с применением современных информационно-коммуникационных средств (мультимедийные презентации, видеоролики), направленных на обсуждение проблем перспективного развития профессий и рынка труда, где предоставлялась информация не только о различных профессиях, но и информация, об особенностях профессиональной деятельности, содержание профессионально-квалификационных характеристик, условиях труда в той или иной профессиональной области, специфика взаимодействия в трудовом коллективе и т.д. На занятиях проводилось анкетирование, в группах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого обучающегося.

Для обучающихся старших классов были организованы экскурсии за пределы образовательного учреждения - на предприятия, учреждения службы быта, обслуживания и социальной сферы. Социальной адаптации обучающихся способствует и то, что на базе нашей школы-интерната есть различные службы: столовая, прачечная, медпункт, библиотека. Уже в стенах школы дети овладевают элементарными практическими навыками. При такой организации экскурсий дети не только знакомятся с назначениями отдельных служб, учреждений и организаций, но также учатся применять полученные знания на практике, упражняются в общении с окружающими на деловой основе. Обучающиеся выпускных классов посетили ГКУ Центр занятости населения Закаменского района. Ребятам рассказали о возможностях прохождения профессионального обучения или участия во временное трудоустройство. Далее школьники заполнили анкету "Карта интересов". Организовано дистанционное профориентационное занятие в онлайн-режиме со специалистами ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж».

**Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»**

Важное место в воспитательной системе школы занимают традиционные ключевые общешкольные мероприятия. Концерты, акции, конкурсы, выставки, тематические недели – все формы коллективной активности обучающихся являются эффективным воспитательным средством. Такие мероприятия способствуют развитию личности, её познавательных и творческих возможностей. Все, кто задействован в том или ином мероприятии имеет возможность проявить себя, раскрыть и продемонстрировать свои таланты одноклассникам, себе, родителям, педагогам. Все запланированные ключевые общешкольные мероприятия в 2023-2024 учебном году на школьном уровне проводились своевременно в соответствии с календарно-тематическим планированием.

С 1 сентября в нашей школе, как и во всех образовательных учреждениях страны, каждая учебная неделя начиналась с торжественной церемонии поднятия флага и исполнения Государственного гимна Российской Федерации. Традиционно 1 сентября в нашей школе проводится торжественная линейка, посвященная Дню Знаний - «Здравствуй школа!», где директор школы всех присутствующих поздравила с праздником и пожелала успехов в овладении знаниями. Прозвучал первый звонок, который ознаменовал начало 2023-2024 учебного года! И все классы отправились на Единый классный час.

Традиционно, в первые дни сентября в школе прошел «День здоровья» — день, свободный от учёбы, посвящённый активному и здоровому образу жизни. Это также день, когда можно вкусно пообедать на свежем воздухе, поиграть с мячом, устроить веселые конкурсы и зажигательные танцы.

В каждой школе празднуется день Учителя, и в нашей школе существует традиция, утром ребята встречают и поздравляют учителей. Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя «С любовью к Вам, учителя!» подготовили обучающиеся разных классов для любимых учителей. Обучающиеся порадовали своими творческими выступлениями: актерским мастерством, исполнением музыкально-ритмических композиций: исполнили трогательные и душевные песни в исполнении старших девочек, заводные танцы. Праздник прошел в теплой, радостной, душевной атмосфере. Столько цветов, улыбок, позитивной энергии было в зале!

24 ноября прошло общешкольное мероприятие, посвященное Дню матери. В этот день все мамы собрались в актовом зале, чтобы посмотреть приятные творческие номера от своих детей. В течении всего праздника царила тёплая атмосфера, звучали нежные слова, обращённые мамам. Мамы с удовольствием поучаствовали в конкурсах, спели караоке. В завершении праздника дети подарили открытки мамам, сделанные своими руками.

Новогодний праздник – чудесный праздник, связанный с надеждами на лучшее в грядущем году, с ожиданием исполнения всех желаний. Зал со зрителями превратился в театр, на сцене которого разыгрывали настоящие представления, которые приготовили учащиеся с классными руководителями. Ребята в полной мере продемонстрировали свои актёрские способности. Песни и танцы сменяли друг друга. Несколько часов пролетели как один миг.

20 февраля прошло праздничное мероприятие, посвященное празднику Белого месяца – Сагаалган. Главная цель проведения мероприятия – это знакомство и приобщение детей к традициям, обычаям бурятского народа и национальной культуры, воспитание уважительного и заботливого отношения к близким. И в рамках празднования Белого месяца были проведены: конкурс благопожеланий, конкурс-выставка "Символ года - 2024" и турнир по национальной бурятской игре "Шагай наадан" среди учащихся и педагогов.

В этом году объединили два праздника 23 февраля и 8 марта, провели мероприятие под названием «Февромарт». Программа включала в себя конкурсные задания, шуточные вопросы, задания на эрудицию.

Наш коллектив каждый год участвует в праздничном митинге, посвящённом Дню Великой Победы. Не стал исключением и этот год. Так же обучающиеся приняли участие в конкурсе рисунков, посвященном Дню Победы, организованном Отделом социальной защиты населения по Закаменскому району.

24 мая для выпускников нашей школы прозвенел Последний звонок. Это был волнующий, радостный и одновременно грустный праздник, ведь осталась позади школьная жизнь, наполненная важными событиями, ценными открытиями и весёлыми моментами. С этим знаменательным событием поспешили поздравить ребят их родители, гости мероприятия, и, конечно, их любимые педагоги, которые за столько лет, проведённых в школе, уже стали родными. Счастливые выпускники в ответ на поздравления и напутственные слова танцевали вальс, пели, читали стихи, дарили цветы. Праздник Последнего звонка навсегда останется светлым и радостным воспоминанием.

Вывод: все ключевые общешкольные мероприятия проходили согласно плану воспитательной работы школы и календарным праздникам, проходили в теплой, душевной атмосфере. Они были интересными, красочными, зрелищными, за счет стараний педагогов и обучающихся. Повысился уровень подготовки и проведения мероприятий. Также в рамках почти всех мероприятий были организованы и проведены конкурсы рисунков и поделок по соответствующей тематике, конкурсы декоративно-прикладного и художественного творчества. Все обучающиеся, принявшие участие в конкурсах, были отмечены грамотами.

Традиционными формами работы стали проводимые в школе тематические недели. В 2023-24 учебном году были проведены:

1. С 27 по 01 декабря 2023 года прошла неделя профессиональной ориентации. В течении всей недели проводились классные и воспитательные часы, анкетирование, опрос. Ребята познакомились с разными профессиями. Воспитатели интерната организовали посещение предприятий и встречи с представителями разных специальностей.
2. С 11 по 15 декабря прошла тематическая Неделя здорового питания. С обучающимися проведены классные и воспитательные часы, беседы о здоровом питании.
3. С 22 по 26 февраля 2023 года в школе проходила методическая неделя воспитателей. Основная цель недели повышение педагогического мастерства воспитателей и распространение педагогического опыта. Неделя отразила различные формы и методы воспитательной работы. Педагоги школы имели возможность побывать на различных по содержанию, теме, структуре открытых воспитательных мероприятий, которые отличались разнообразием приемов и методов обучения, форм организации. Все воспитатели в ходе методической недели проявили организаторские способности, создали творческую атмосферу. Воспитанники показали хорошие знания, познавательную активность.
4. С 29 января по 2 февраля - Неделя начальных классов и педагогов коррекционного блока. Уроки были насыщены наглядным материалом. Ребята проявляли активность, смекалку, с удовольствием выполняли задания, узнали много полезного и интересного. Неделя начальной школы прошла в атмосфере творчества и сотрудничества.
5. С 5 по 9 февраля прошла тематическая неделя учителей специальных классов и воспитателей.
6. С 26 февраля по 1 марта неделя старших классов, где учителя-предметники провели открытые уроки.

Обучающиеся нашей школы в течение года активно участвовали в различных акциях:

Всероссийская акция «Здоровое питание в школе и дома»;

- Акция «Мы за ЗОЖ»;

- Акция «Новогодние окна»;

- Акция «Окна Победы»;

- Всероссийская акция «Мы граждане России» (торжественное вручение паспорта Соскиновой Н.)

Коллективное участие в мероприятиях способствует сплочению коллектива и налаживает положительную атмосферу. Участие класса в общешкольных мероприятиях позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе воспитательного процесса в школе, поскольку множество мероприятий рассчитаны на демонстрацию результатов работы классного коллектива. Это способствует повышению уровня общительности каждого в отдельности, развитию личностных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю и воспитателю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму возможное негативное влияние социальных сетей, улицы и др. возможных мест отклоняющегося поведения. Воспитательный эффект оказывает участие в конкурсах и соревнованиях, где участники могут показать свои возможности и таланты.

Работа по данному модулю была плодотворной и прошла на хорошем уровне. Подводя итоги работы по модулю можно сделать вывод, что многие обучающиеся участвовали в общешкольной жизни, некоторые ребята умеют и учатся высказывать свое мнение, выполнять постоянные или разовые поручения. В силу своих индивидуальных особенностей ребятам нелегко участвовать в школьной жизни. Мы должны предоставить им возможность, как можно полнее, раскрыть и направить в нужное русло свои лидерские, организаторские и творческие способности через участие в ключевых делах школьной жизни и во внеурочной деятельности.

**Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»**

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, воспитателей и их желанием организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях. Большое значение имеет сплоченность коллектива, отношения между учениками в классе. Огромное значение для развития нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня обучающихся, формирования гармонично развитой личности имеет организация выездных экскурсий. Экскурсии, прогулки помогают расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

С сентября по май 2023 – 2024 учебного года обучающиеся 1-9 классов совершили экскурсии: в районный историко-краеведческий музей г.Закаменск; в Пожарную часть №22 г.Закаменск; по достопримечательностям в городе Москва. В рамках программы «Пушкинская карта» обучающиеся 7-9 классов посетили Дворец культуры г. Закаменск и посмотрели концерты. В рамках профориентационной работы обучающиеся с воспитателями посетили хлебопекарню ООО «Сагаан Дали», Центр занятости населения г.Закаменск, районную библиотеку.

Вывод: признать работу по модулю положительной и на следующий год продолжить активную деятельность в рамках данного модуля.

**Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды».**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов, жилых комнат) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

• размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои творческие способности и фантазию, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний;

• акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»**

Во всех классах воспитанники вовлечены в различные формы внеурочной деятельности.

В школе проводились следующие кружки и секции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование кружков, секций, творческих объединений различной направленности, функционирующих в учреждении** | **Направленность работы,**  **руководитель** | **Класс** |
| 1. | Хореографический кружок «Движения» | Эстетическое  Логинова Ж.Д. | 2-9 |
| 2. | Настольный теннис | Спортивное  Б.В.Цыренов | 2-9 |
| 3 | «Умелые ручки» | Декоративно-прикладное  Мудаева С.Д | 2-9 |
| 4 | Музыкальный кружок «Созвездие» | Эстетическое  Очирова А.В. | 2-9 |

Все классные руководители и воспитатели разработали адаптированные рабочие программы внеурочной (кружковой) деятельности. Направления дополнительного внеурочного образования создавались с учетом потребностей и интересов учащихся и возможностей школы. В школе созданы школьный спортивный клуб «Олимп», школьный театр «Хогвартс». Помимо кружков школы, обучающиеся посещали кружки и секции ЦДО и ДЮСШ.Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами.

Вывод: Дополнительное образование и воспитательная работа составляют целостный образовательный процесс, который предполагает:

* создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
* обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
* организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

**Модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами»**

Организация взаимодействия с родителями в учреждении ориентировано на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их сестер, братьев (при наличии) и привлечение иных близких родственников, оказывающих влияние на воспитания обучающегося.

Взаимодействие с семьей выстраивалась на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Работа с родителями была организована на групповом уровне:

создан общешкольный родительский комитет, родительские чаты и группы в Сферуме. В течение учебного года проведены 2 общешкольных собрания, на которых обсуждались важные вопросы по воспитанию детей, профилактике правонарушений несовершеннолетних и др. оказывалась консультационная помощь семьям с детьми с ОВЗ и инвалидностью специалистами Центра реабилитации и абилитации, созданного на базе ГБОУ «Закаменская СКОШИ»;

на индивидуальном уровне:

* оказывалась помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* проведены индивидуальные консультирования c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
* проведены беседы при возникновении конфликтных ситуаций между обучающимися, а также между обучающимися и педагогами.

**Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»**

В течение года социальными партнерами являлись:

* МАОУ ДО «Центр дополнительного образования» г.Закаменск, обучающиеся посещали кружки изобразительной деятельности, принимали участие в конкурсах.
* Районный историко-краеведческий музей – организована экскурсия для учеников начальных классов.
* Районный дом культуры г.Закаменск – посещение концертов, спектаклей, цирка.
* Отдел социальной защиты населения по Закаменскому району – проведен конкурс рисунков.
* ГБУЗ «Закаменская ЦРБ» - проведена плановая диспансеризация детей и взрослых.
* Пожарная часть №22 г.Закаменск – проведены профилактические беседы по пожарной безопасности.
* Закаменский РЭС - проведены профилактические беседы по безопасности с электричеством.
* Отдел МВД России по Закаменскому району (ПДН, ГАИ) – проведены индивидуальные профилактические беседы, с обучающимися, состоящими на ВШУ.

**Охрана здоровья учащихся.**

Медицинское обслуживание осуществляют по договору ГБУЗ «Закаменская ЦРБ». Имеются кабинет приема детей, процедурный, изолятор.

Диспансеризация воспитанников проведена врачами-специалистами Закаменской ЦРБ: окулист, хирург, гинеколог, педиатр, ортопед, психиатр, кардиолог. Абсолютно здоровых детей в школе нет. После проведенного диспансерного обследования обучающиеся подразделяются на физкультурные группы и группы здоровья.

В журналах имеется «Листок здоровья», позволяющий проследить общую тенденцию изменения состояния здоровья ученика, организовывать диспансеризацию и проводить профилактическую и лечебную работу.

В системе проводятся мероприятия по укреплению здоровья учащихся и профилактике заболеваний:

1. Регулярно проводится С-витаминизация 3-го блюда.
2. Соблюдается питьевой режим.
3. Еженедельно дети обследуются на педикулез и чесотку.
4. Проводятся профилактические прививки против гриппа, дифтерии, столбняка, полиомиелита и клещевого энцефалита.
5. Проводятся беседы с учащимися и родителями:

- Профилактика гриппа;

-Профилактика педикулеза и чесотки;

-О вреде курения и наркомании;

-Паразиты в организме человека;

-Что надо знать о личной гигиене;

-Зачем нужны прививки;

-Первая помощь при травмах и несчастных случаях;

-Профилактика кишечных инфекций.

**Организация питания.**

Все учащиеся обеспечены 5-разовым бесплатным питанием.

На классных руководителей и воспитателей возложена обязанность по организации и ежедневному учету питания учащихся. Для того, чтобы организация питания была четкой и адресной учет наличного состава учащихся проводится ежедневно и заказ на питание проводится с учетом каждодневных изменений. Классные руководители, воспитатели групп сопровождают учащихся в столовую, присутствуют при приеме пищи и обеспечивают порядок.

Школьная столовая обеспечивает учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Организация качественного горячего питания не только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во вторую половину дня (занятия в кружках, секциях).

**Обеспечение безопасности в школе.**

В условиях современной социально-политической обстановки в мире, стране и регионе на первый план выступает проблема обеспечения комплексной безопасности образовательных учреждений. Для обеспечения безопасности школы созданы следующие условия:

* 1. Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией, КТС, но нет системы видеонаблюдения.
  2. Общежитие оснащено автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения и КТС.
  3. Созданы комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности и эвакуационная комиссия.
  4. Разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, позволяющий предотвратить террористический акт.
  5. В школе соблюдаются все требования пожарной безопасности. Персонал и учащиеся своевременно проходят инструктажи, практические тренировки по эвакуации из зданий.

Проведен замер сопротивления электричества и электрооборудования, перезарядка огнетушителей, перебортовка пожарных рукавов, испытание внутренних пожарных кранов.

Среди учащихся школы проводятся конкурсы по противопожарной тематике, обновляется информация на сайте школы.

Разработан Паспорт антитеррористической безопасности, Паспорт безопасности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки РФ и Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения рамках реализации мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма с указанием схем движения, остановок, посадок учащихся и маршрутов движения.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

2. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 году можно признать хорошим.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных (групповых) мероприятиях.

4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах школьного, муниципального республиканского, всероссийского уровней и показывают хорошие результаты.

5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как хорошую.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями (законными представителями) осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями. Необходимо усилить профилактическую работу с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Снижен интерес родителей к родительским собраниям, массовым досуговым мероприятиям.

8. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Знакомство с профессиями». План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

9. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Степень реализации – 98%.

В течение 2023-24 учебного года обучающиеся школы-интернат активно участвовали во внешкольных мероприятиях разных уровней (приложение 1).

План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год ориентирован на решение следующих задач:

* Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся.
* Создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности.
* Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
* Поддерживать традиционные общешкольные события.
* Проводить профориентационную работу.
* Активно внедрять интерактивные формы обучения в структуру урока (занятия).
* Активизация работы по профилактике противоправного поведения и зависимостей, суицидальных проявлений в детской и подростковой среде, профилактике деструктивного поведения подростков.
* Вовлекать родителей или законных представителей в совместное решение проблем развития ребёнка как личности.
* Расширять возможности использования медиапространства.
* Проводить внеурочные мероприятия – экскурсии, походы и др.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе-интернат интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

***Достижения, обучающихся за 2024 учебный год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Ф.И.О. | Результат | Подготовил |
| Районный уровень | | | | |
| 1 | Конкурс рисованных плакатов «Правила жизни» в рамках месячника правовых знаний и профилактики правонарушений | Мункуев Тамир | 2 место | Боршонова В.В. |
| 2 | 23.04.2024г.  Районный детский театральный фестиваль 2024 "Дети.Школа.Театр" | Школьный театр "Хогвартс" | диплом за участие | Павлова С.С. |
| Республиканский уровень: | | | | |
| 1 | 20.10.2023  Республиканские соревнования по мини-футболу среди детей и подростков с ОВЗ в рамках Международного спортивного движения "Специальная Олимпиада России" | Команда ГБОУ "Закаменская СКОШИ" | 2 место | Цыренов Б.В. |
| 2 | 23.01.2024  Первенство Республики Бурятия по шорт-треку среди учащихся спортивных и общеобразовательных школ в эстафете в возрастной категории "старший возраст" | Команда ГБОУ "Закаменская СКОШИ" | 1 место | Цыренов Б.В. |
| в возрастной категории "средний возраст" | 1 место |
| в дистанции 1000м | Каратаев Игорь | 2 место |
| в дистанции 500м | Красиков Егор | 2 место |
| в дистанции 500м | Плюснина Наталья | 2 место |
| в дистанции 500м | Тютрин Илья | 3 место |
| в дистанции 333м | Данжалов Аюр | 3 4 место место |
| в дистанции 333м | Хайдакова Ойлуна |  |
| 3 | Март 2024г.  Республиканский конкурс декоративно-прикладного творчества "Сувениры Бурятии" номинация "Художественная обработка бересты, лозоплетение, соломка". | Гармаев Андрей | Диплом II степени | Шагдуржапов А.Д. |
| 4 | Март 2024г.  XIII Республиканская НПК «Шаг в будущее» для учащихся учреждений интернатного типа в секции "Краеведение" предметов Гуманитарного цикла | Булатова Ирина | Диплом 1 степени | Батуева Э.Б. |
| в секции "Языкознание" предметов Гуманитарного цикла | Костылева Валерия | Диплом 2 степени | Юденко Л.Е. |
| 5 | 11.04.2024г. Республиканская олимпиада по географии среди специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений | Гармаев Андрей | Диплом I степени | Цыренова Э.А. |
| Борисова Алена | Диплом III степени |
| 6 | 12.04.2024. Республиканский турнир по настольному теннису, в рамках международного спортивного движения «Специальная Олимпиада России». Возрастная категория 16-21 лет: | Каратаев Игорь  Плюснина Наталья | 1 место  2 место |  |
| Возрастная категория 12-15 лет: | Пашинская Наталья | 1 место |  |
| Красиков Егор | 3 место |  |
| 7 | 19.04.2024г. VIII Республиканский фестиваль-конкурс детских самодеятельных театров кукол "Сказочная страна" среди учащихся СКОУ РБ, посвященного Году семьи. " | Школьный театр «Хогвартс» | Грамота в номинации "Самый необычный спектакль | Будаева И.В., Очирова А.В. |
| 8 | 16.04 -19.04  VII регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ "Абилимпикс" в компетенции "Швея" (категория "школьники") | Зайцева Виолетта  Будаева Татьяна, | диплом победителя 1 место  диплом победителя 3 место | Мудаева С.Д. |
| В компетенции "Столярное дело" (категория "школьники") | Грыдин Никита, Яньков Константин | диплом за участие |  |
| 9 | Май, 2024г.  Республиканский конкурс рисунков, посвященный Дню Победы. | Аксенова Алина | 3 место | Батуева Э.Б. |
| Всероссийский уровень | | | | |
| 1 | с 26 по 29 февраля Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады по шорт-треку в г.Пенза.  На дистанции 111м: | Плюснина Наталья  Пашинский Кирилл | 1 место  1 место | Цыренов Б.В. |
| На дистанции 777м: | Каратаев Игорь  Соскинов Батор | 3 место  4 место |
| На дистанции 222м: | Пашинская Наталья | 2 место |
| На дистанции 333м: | Пашинская Наталья  Плюснина Наталья | 2 место  3 место |
| На дистанции 500м: | Красиков Егор Пашинский Кирилл | 1 место  2 место |
| На дистанции 1000м: | Каратаев Игорь Красиков Егор | 2 место  3 место |
| Юнифайд-эстафета 1500м: | Команда "Закаменская СКОШИ" | 3 место |
| Эстафета 1500м: | 1 место |

***Внеурочная деятельность***

Внеурочная деятельность в нашей школе реализуется в рамках годового-воспитательного плана работы. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные исследования.

***Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности*** является неотъемлемой частью образовательного процесса, на которую отводится 4 часа в неделю.

Направления внеурочной деятельности:

- 1-3 класс «Разговоры о важном» -1 ч, «Уроки безопасности» -3 ч;

- 2 класс «Разговоры о важном» -1 ч, «Функциональная грамотность» -3ч;

- 4 класс Разговоры о важном» -1 ч, «Хочу все знать»;

-5 класс Разговоры о важном» -1 ч, «Тропинкою добра» - 3ч;

- 6 класс Разговоры о важном» -1 ч, «Россия мои горизонты» -1 ч, «Искусство кулинарии» -2ч;

-7 класс Разговоры о важном» -1 ч, «Россия мои горизонты» -1 ч, «Развитие творческого потенциала» - 2ч;

-8 класс Разговоры о важном» -1 ч, «Россия мои горизонты» -1 ч, «Я и география» -2ч;

- 9 «а» класс Разговоры о важном» -1 ч, «Россия мои горизонты» -1 ч, «Конструирование и моделирование из декоративных материалов» -2 ч;

- 9 «б» класс Разговоры о важном» -1 ч, «Россия мои горизонты» -1 ч, «Здоровым быть здорово» -2 ч;

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности, социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе. Направления внеурочной деятельности: формируется классными руководителями с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся и предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов. Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируют учет посещаемости.

***Дополнительное образование.***

Во всех классах воспитанники вовлечены в различные формы внеурочной деятельности.

В школе проводились следующие кружки и секции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование кружков, секций, творческих объединений различной направленности, функционирующих в учреждении** | **Направленность работы,**  **руководитель** | **Класс** |
| 1. | Хореографический кружок «Азбука хореографии» | Эстетическое  Логинова Ж.Д. | 2-9 |
| 2. | Настольный теннис | Спортивное  Б.В.Цыренов | 2-9 |
| 3 | «Умелые ручки» | Декоративно-прикладное  Мудаева С.Д | 2-9 |
| 4 | Музыкальный кружок «Вокал» | Эстетическое  Будаева Б.Н | 2-9 |

Все классные руководители и воспитатели разработали адаптированные рабочие программы внеурочной (кружковой) деятельности. Направления дополнительного внеурочного образования создавались с учетом потребностей и интересов учащихся и возможностей школы. В школе созданы школьный спортивный клуб «Олимп», школьный театр «Хогвартс». Помимо кружков школы обучающиеся посещали кружки и секции ЦДО и ДЮСШ. Охват воспитанников дополнительным образованием в школе – 87%.Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами.

Вывод: Дополнительное образование и воспитательная работа составляют целостный образовательный процесс, который предполагает:

* создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
* обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
* организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Анализ воспитательной работы позволяет **определить приоритеты** воспитательной работы на следующий год:

1. Показывать на всех уровнях результаты работы и значимость каждого ребёнка с учетом занятости в дополнительном образовании.

2. Расширить спектр диагностических методик воспитательной работы педагогов, изучая уровень воспитанности детей нашей школы.

***Охрана здоровья учащихся.***

Медицинское обслуживание осуществляют по договору ГБУЗ «Закаменская ЦРБ». Имеются кабинет приема детей, процедурный, изолятор.

Диспансеризация воспитанников проведена врачами специалистами Закаменской ЦРБ: окулист, хирург, гинеколог, педиатр, ортопед, психиатр, кардиолог. Абсолютно здоровых детей в школе нет. После проведенного диспансерного обследования обучающиеся подразделяются на физкультурные группы и группы здоровья.

В журналах имеется «Листок здоровья», позволяющий проследить общую тенденцию изменения состояния здоровья ученика, организовывать диспансеризацию и проводить профилактическую и лечебную работу.

В системе проводятся мероприятия по укреплению здоровья учащихся и профилактике заболеваний:

1. Регулярно проводится С-витаминизация 3-го блюда.
2. Соблюдается питьевой режим.
3. Еженедельно дети обследуются на педикулез и чесотку.
4. Проводятся профилактические прививки против гриппа, дифтерии, столбняка, полиомиелита и клещевого энцефалита.
5. Проводятся беседы с учащимися и родителями:

- Профилактика гриппа и коронавируса;

-Профилактика педикулеза и чесотки;

-О вреде курения и наркомании;

-Паразиты в организме человека;

-Что надо знать о личной гигиене;

-Зачем нужны прививки;

-Первая помощь при травмах и несчастных случаях;

-Профилактика кишечных инфекций.

6) Выпущены санитарные бюллетени:

- О вреде наркомании;

-Профилактика гриппа;

-О вреде курения;

-Профилактика туберкулеза.

**Организация питания.**

За фразой «школьное питание» стоит здоровье наших детей. По данным валеологов, болезни органов пищеварения у детей и подростков занимают 3-е место. Поэтому важным фактором сохранения здоровья учеников является организация правильного питания в школе. Рациональное питание детей школьного возраста – необходимое условие их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Чтобы вырастить здорового ребенка необходимо создать условия для его полноценного воспитания и развития. Один из основных факторов, определяющих состояние здоровья ребенка, его физическое и умственное развитие – организация качественного питания подрастающего поколения.

Все учащиеся обеспечены 5-разовым бесплатным питанием.

На классных руководителей и воспитателей возложена обязанность по организации и ежедневному учету питания учащихся. Для того, чтобы организация питания была четкой и адресной учет наличного состава учащихся проводится ежедневно и заказ на питание проводится с учетом каждодневных изменений. Классные руководители, воспитатели групп сопровождают учащихся в столовую, присутствуют при приеме пищи и обеспечивают порядок.

Школьная столовая обеспечивает учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Организация качественного горячего питания не только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во вторую половину дня (занятия в кружках, секциях).

***Обеспечение безопасности в школе.***

В условиях современной социально-политической обстановки в мире, стране и регионе на первый план выступает проблема обеспечения комплексной безопасности образовательных учреждений. Для обеспечения безопасности школы созданы следующие условия:

* 1. Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией, КТС, но нет системы видеонаблюдения.
  2. Общежитие оснащено автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения и КТС.
  3. Созданы комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности и эвакуационная комиссия.
  4. Разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, позволяющий предотвратить террористический акт.
  5. В школе соблюдаются все требования пожарной безопасности. Персонал и учащиеся своевременно проходят инструктажи, практические тренировки по эвакуации из зданий.

Проведен замер сопротивления электричества и электрооборудования, перезарядка огнетушителей, перебортовка пожарных рукавов, испытание внутренних пожарных кранов.

Среди учащихся школы проводятся конкурсы по противопожарной тематике, обновляется информация на сайте школы.

Разработан Паспорт антитеррористической безопасности, Паспорт безопасности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки РФ и Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения рамках реализации мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма с указанием схем движения, остановок, посадок учащихся и маршрутов движения.

***Охрана здоровья учащихся.***

Медицинское обслуживание осуществляют по договору ГБУЗ «Закаменская ЦРБ». Имеются кабинет приема детей, процедурный, изолятор.

Диспансеризация воспитанников будет проведена врачами специалистами Закаменской ЦРБ: окулист, хирург, гинеколог, педиатр, ортопед, психиатр, кардиолог. Абсолютно здоровых детей в школе нет. После проведенного диспансерного обследования обучающиеся подразделяются на физкультурные группы и группы здоровья.

В журналах имеется «Листок здоровья», позволяющий проследить общую тенденцию изменения состояния здоровья ученика, организовывать диспансеризацию и проводить профилактическую и лечебную работу.

В системе проводятся мероприятия по укреплению здоровья учащихся и профилактике заболеваний:

1. Регулярно проводится С-витаминизация 3-го блюда.
2. Соблюдается питьевой режим.
3. Еженедельно дети обследуются на педикулез и чесотку
4. Проводятся профилактические прививки против гриппа, дифтерии, столбняка, полиомиелита и клещевого энцефалита.

5) Проводятся беседы с учащимися и родителями:

-Профилактика педикулеза и чесотки;

-О вреде курения и наркомании;

-Паразиты в организме человека;

-Что надо знать о личной гигиене;

-Зачем нужны прививки;

-Первая помощь при травмах и несчастных случаях;

-Профилактика кишечных инфекций.

6) Выпущены санитарные бюллетени:

- О вреде наркомании;

-Профилактика гриппа;

-О вреде курения;

-Профилактика туберкулеза.

***Методическая работа.***

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей и воспитателей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. В настоящее время возросла потребность в учителе, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления, применения достижений науки и педагогического опыта. В связи с этим изменяются функции методической работы. Стратегическая цель методической работы нашей школы – создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогов школы.

В школе созданы 2 методических объединения.

Деятельность методического объединения учителей начальных классов строилась в соответствии с планом методической работы школы. Учителя МО работали над проблемой «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе.

В следующем составе:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО | должность | Стаж  общ/пед | категория |
| 1 | Андриянова Лариса Александровна | учитель - логопед | 29/5 лет | первая |
| 2 | Батуева Эржэна Баировна | учитель начальных классов | 31/27 лет | высшая |
| 3 | Боршонова Виктория Владимировна | учитель начальных классов | 14/9 лет | высшая |
| 4 | Будаева  Нимасо Геннадьевна | учитель начальных классов | 14/14 лет | высшая |
| 5 | Гомжапова Светлана Богдановна | воспитатель | 9/1 | первая |
| 6 | Банзаракцаева Ж.М | учитель - логопед | 24л/19 лет | высшая |
| 7 | Чимитова Оксана Владимировна | воспитатель | 1/9 лет | \_\_\_\_\_ |
| 8 | Дымбрылова Татьяна Ивановна | воспитатель | 30л/5 лет | первая |
| 9 | Соктоева Майя Шагдаржаповна | учитель начальных классов | 29/25 лет |  |

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое систему работы школы является методическая работа. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, работа МО учителей старших классов в 2022 году была направлена на реализацию темы МО «Модернизация учебно-воспитательного процесса на основе современных педагогических технологий, с учетом особенностей развития учащихся».

Цель работы методического объединения учителей старших классов:

внедрение в практику инновационных и активных методов обучения и воспитания, направленных на успешную социализацию и адаптацию обучающихся в современном обществе.

Основные задачи:

1. Развивать профессиональную компетенцию педагогов через изучение научно-педагогической и методической литературы, нормативно-правовых актов ФГОС, специфики коррекционной программы образовательного учреждения.

2. Осваивать и использовать в образовательном процессе в условиях подготовки введения ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в старших классах наиболее рациональные инновационные и активные методы обучения и воспитания.

3. Формировать информационно-педагогический банк собственных достижений для популяризации передового педагогического опыта.

4. Участие в педагогических конкурсах на уровне района, города, республики.

Формы работы МО учителей старших классов:

Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов

Открытые уроки

Организация внеклассной работы

Организация выставок детского творчества

Доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с практическим их показом

Разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий (семинары, конференции, участие в конкурсах).

МО в текущем учебном году работает в составе:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО | должность | Стаж  общ/пед | категория |
| 1 | Бадмаев Вадим Дмитриевич | воспитатель | 2/2 | \_\_\_\_\_\_ |
| 2 | Будаева Ирина Владимировна | педагог-организатор | 18/16 лет | высшая |
| 3 | Мудаева Светлана Дондоковна | Учитель технологии | 21/6 | первая |
| 4 | Дашеева Эржена Дашадабаевна | воспитатель | 6/6 | \_\_\_\_\_ |
| 5 | Тогошеева Марина Гармаевна | воспитатель | 26/2 | первая |
| 6 | Цыренов Баир Валерьевич | учитель физкультуры | 15/15 | высшая |
| 7 | Цыренова Эржена Александровна | учитель географии | 15/15 лет | \_\_\_\_\_\_ |
| 8 | Цыбенжапова Намжилма Бэлигтоевна | воспитатель | 8/2 лет | первая |
| 9 | Шагдуржапов Анатолий Доржиевич | учитель технологии | 35/32 | высшая |
| 10 | Юденко Лариса Еголвна | учитель русского языка и литературы | 31л/16 лет | высшая |

***Оценка содержания и качества подготовки обучающихся***

Успеваемость учащихся в течение года была постоянным объектом наблюдения со стороны администрации школы и педагогического коллектива с тем, чтобы оказывать каждому школьнику своевременную, квалифицированную и действенную помощь в учении.

Итоги учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Учебный год | Кол-во  обучающихся | Успеваемость |
| 1. | 2022-2023 | 106 | 100% |
| 2 | 2023-2024 | 107 | 100% |

По указанным выше показателям успеваемость учащихся по школе составляет - 100 %, следовательно, программный материал согласно учебному плана усвоили. Результат качества знаний учащихся остался стабильным**.** Это стало возможным благодаря систематической индивидуально-дифференцированной работе с учащимися. Повышению качества знаний способствовало и профессиональное мастерство учителей, использование ими коррекционных форм, приемов, методов обучения, регулярное и систематическое проведение мониторинга результатов учебной деятельности по итогам четверти, полугодия, года, использование методики по определению уровня усвоения учебного материала учащимися. На совещаниях при директоре по результатам каждой четверти и за год отслеживалась динамика учебных достижений учащихся, принимались соответствующие управленческие решения.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю

«успеваемость» в 2024 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Не успевают | |
| Колич-во | % | На «4» и «5» | % | Колич-во | % |
| 2 | 4 | 4 | 100% | 3 | 50% | 0 | 0 |
| 3 | 8 | 8 | 100% | 3 | 100% | 0 | 0 |
| 4 | 11 | 11 | 100% | 3 | 28% | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что: успеваемость по итогам 2024 года повысилась на 30 %

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **К**лассы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Не успевают | |
| Колич-во | % | На «4» и «5» | % | Колич-во | % |
| 5 | 9 | 9 | 100% | 3 | 34% | 0 | 0 |
| 6 | 7 | 7 | 100% | 3 | 43% | 0 | 0 |
| 7 | 11 | 11 | 100% | 3 | 28% | 0 | 0 |
| 8 | 13 | 13 | 100% | 5 | 39% | 0 | 0 |
| 9 «а» | 11 | 11 | 100% | 4 | 37% | 0 | 0 |
| 9 «б» | 8 | 8 | 100% | 2 | 25% | 0 | 0 |

Если сравнить результаты обучающимися программ образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 18%.

***Центр реабилитации и абилитации.***

На базе ГБОУ «Закаменской специальной (коррекционной) обещобразовательной школы-интернат» был создан Центр реабилитации и абилитации [детей](https://ulanude.bezformata.com/word/detej/798/)-инвалидов «Элпис», что в переводе с греческого означает «Надежда». Прошла торжественная церемония открытия центра, где приняли участие общеобразовательные организации района, 46 педагогов, была возможность для обмена информацией и результатами практической работы между педагогами, занимающимися с детьми с ОВЗ.

Основными задачами деятельности Центра являются:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетенции в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением);

- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;

- оказание содействия в социализации

- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Коррекционные задачи Центра:

- консультация родителей, логопедов, педагогов, занимающихся с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- помощь в правильной организации

Формы работы Центра:

- очные консультации для родителей (законных представителей), специалистов организаций, работающих с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- совместные занятия с родителями и с детьми с целью обучения способами взаимодействия с ребенком;

- мастер-классы, тренинги, практические семинары для родителей (законных представителей), педагогов образовательных учреждений.

Коррекционная работа выстроена с учетом принципов: единства диагностики и коррекции; учета выявленных индивидуальных и возрастных особенностей развития эмоциональной сферы; деятельностного подхода, систематичности и последовательности, вариативности заданий и др.

Продолжительность индивидуальных занятий составляет не менее 25-30 минут, 1-2 раза в неделю. На индивидуальных занятиях решаются следующие задачи: оказание психолого-педагогической помощи учащимся; обеспечение учащимся возможности самостоятельного выбора поступков и переноса полученных ими знаний в жизненные ситуации; формирование умений регулировать свои переживания и проявлять их социально приемлемой форме.

Была разработана программа эмоционального развития умственно отсталых учащихся в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных школ.

Вся работа осуществляется на уроках, во внеурочное время, на коррекционно-развивающих занятиях в групповой и индивидуальной форме. Для учащихся экспериментальной группы были разработаны программы по коррекции эмоционального развития, где были включены такие направления работы, как развитие эмоциональной активности, адекватное отношение к различным сторонам окружающей действительность, понимание эмоциональных состояний других людей, развитие интеллектуальной регуляции, при выборе варианта поведения эмоциональных проявлений, развитие речевых и неречевых средств эмоциональной выразительности.

Средства, формы и методы коррекционной работы: наглядность, коррекционные игры и упражнения, практическая работа; групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия;психогимнастика,конструирование,наглядныйипрактическийметод,связьсокружающейсредой,опоранажизненныйопытисобственныеощущения.

Основные критерии оценки эффективности работы наличие позитивной динамики эмоционального развития испытуемых, положительная тенденция отслеживаются во время занятий, в повседневной жизни, где попутно устранялись агрессивные проявления, повышалась способность к управлению эмоциями и переживанию других людей.

Данная коррекционная работа с учетом возрастных и индивидуальных особенностей эмоционального развития, единства диагностики и коррекции, деятельностного подхода, последовательности, систематичности, вариативности заданий способствует эффективности работы центра «Элпис».

***Профессионально-трудовая подготовка***

Трудовое обучение - важная составляющая часть всего образовательного    процесса, поэтому    обучение учащихся разнообразным    профилям   труда   рассматривается   в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности   выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей   региона, ближайшего социального    окружения    учащихся.

Трудовое обучение в нашей школе занимает центральное место в учебном плане и является разделом работы по социально-бытовой подготовке детей к самостоятельной жизни. Вопрос о роли труда в обучении и развитии школьников, имеющих интеллектуальные нарушения, приобретает в настоящее время особо важное значение в связи с трудностью в подготовке данной группы учащихся к практической деятельности.

Реализация проекта «Доброшкола» позволила нам расширить предметную область «Технология» новыми профилями «Поварское дело», «Обувное дело», «Рабочий по обслуживанию зданий». Образовательная деятельность по данным профилям профессионально-трудового обучения организована в учебных мастерских, которые представляет собой специально оборудованные помещения для проведения уроков и практических занятий.

В школе созданы следующие профили трудового обучения:

* столярное дело;
* поварское дело
* швейное дело.
* обувное дело;
* рабочий по оборудованию зданий

Трудовое обучение строится на следующих принципах:

1. Воспитание у учащихся интереса к труду и специальностям.

2. Воспитание потребности к труду, уважения к людям труда.

Профессионально-трудовое обучение в школе осуществляют 3 педагога:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образование | | Категория | Стаж |
| Высшее  Средне-специальное | 2ч./75%  1 ч./25% | ВКК-1 ч  Соотв.-1 ч  1КК- 1 ч | 20 и более – 2 ч  5 и более -1  10-20 лет-1 ч. |

Высокий профессиональный уровень, знание психологических особенностей детей, использование на уроках дифференцированных и индивидуальных заданий позволяют педагогам формировать у учащихся определённые трудовые навыки.

Качество подготовки выпускников.

В 2024 учебном году к итоговой аттестации были допущен 9 учащихся 9 класса, освоивших образовательные программы специального (коррекционного) образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана..

Итоги экзаменов:

Анализ результатов экзаменационных работ (практической работы и устного ответа) за два года подтвердили, что 100% выпускников 9 классов овладевают обязательным минимумом знаний, умений и навыков по всем профилям профессионально – трудового обучения и подтверждают годовые оценки. 80 % выпускника сдали выпускные экзамены на «хорошо» и «отлично».

Выводы и рекомендации:

1. Всеми учащимися освоен базовый уровень знаний по предметам профессионально-трудового обучения;

2. Учителям профессионально-трудового обучения воспитывать у учащихся школы устойчивое положительное отношение к труду и формировать личностные качества, необходимые в трудовой деятельности: ответственность за порученное дело, дисциплинированность.

3. Вооружать   учащихся школы профессиональными знаниями (технологическими, техническими) и обучать их профессиональным приемам труда.

***Социально-бытовая ориентировка***

Ребенок, ограниченный в умственном развитии, не в состоянии сам определить те звенья социальных структур, которые позволят ему комфортно существовать в социуме и успешно реализовывать свои потребности и цели. Следовательно, на первое место выходит задача социальной адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями, т.е. его активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе. Один из предметов, где решаются социальные задачи, является социально-бытовая ориентировка (СБО). Для контроля по формированию умений и навыков, полученных на уроках СБО, используются индивидуальные «Карты определения сформированности социально-бытовых навыков и мотивации к их дальнейшему развитию». Данные карты помогают правильно определить актуальное состояние практического умения, зону его ближайшего развития ученика, определить стратегию работы по повышению мотивации к овладению необходимыми умениями.

Учитывая проблемы в организации специального (коррекционного) обучения, в 2023-2024 учебном году необходимо решить ряд задач:

* достижение положительной динамики качества знаний учащихся;
* повышение у детей учебной мотивации;
* создание возможностей для продвижения каждого учащегося в зависимости от его способностей;
* использование в работе различных инновационных методов и приемов преподавания; постоянная и активная работа педагогов по совершенствованию методов преподавания;
* работа педагогического коллектива по повышению профессиональной квалификации;
* улучшение материальной базы школьных мастерских.

***Востребованность выпускников***

***IV. Оценка организации учебного процесса***

# Результаты проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность согласно Федеральному закону от 05.12.2017 № 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»

Независимая оценка качества условий в *ГБОУ «Закаменская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»* проводилась по таким общим критериям, как:

1. открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
2. комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
3. доступность услуг для инвалидов;
4. доброжелательность, вежливость работников;
5. удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций;

**V. Оценка востребованности выпускников**

Дальнейшее обучение

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | 2024 |
| Количество выпускников     (по школе) | 9 |
| Количество выпускников поступивших в ПУ | 3 |
| Трудоустроены | - |
| Инвалиды | 5/56% |
| Не учатся и не работают | 6/67% |

Своевременная профориентационная работа проводилась в течение всего учебного года как с выпускниками, так и с их родителями (законными представителями).

***VI. Оценка качества кадрового обеспечения***

На качество образования и его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведения, опыт и т.д. Именно высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития образовательного процесса. Педагогический коллектив ГБОУ «Закаменская СКОШИ» - это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта.

В 2024 году укомплектованность педагогическими кадрами составила - 100 %. На протяжении многих лет отсутствует текучесть кадров, сохраняется число постоянных учителей и воспитателей, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта.

Педагогический коллектив состоит из 27 педагогов. По своему качественному составу статистика кадров неоднородна.

Образование:

Уровень образования педагогов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего  педагогических сотрудников | Высшее  педагогическое образование | Коррекционное образование | Среднее  специальное  педагогическое образование |
| 2021-2022 | 28 | 25  89% | 19  76% | 3  12% |
| 2023-2024 | 27 | 25  89% | 19  76% | 2  12% |

Профессиональная компетентность и уровень образования учителей - главный направляющий фактор качества обучения и воспитания школьника.

Возрастной состав педагогических кадров:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст  педагогов | 2022-2023 учебный год | | 2023-2024 учебный год | |
| количество | % | количество | % |
| До 30 лет | 2 | 8 | 2 | 8% |
| 30-40 лет | 10 | 37 | 9 | 33% |
| 40-50 лет | 8 | 30 | 9 | 33% |
| 50 и выше | 8 | 26 | 7 | 26% |
| ИТОГО | 28 |  | 27 |  |

Характеристика педагогического состава по стажу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стаж работы | Количество педагогов | % |
| до 3 лет | 2 | 8 % |
| 3-5 лет | 1 | 3,7% |
| 5-10 лет | 5 | 19 % |
| 10-15 лет | 5 | 19 % |
| 15-20 лет | 5 | 19 % |
| свыше 20 лет | 9 | 33 % |

33 % педагогов имеют педагогический стаж свыше 20 лет, что характеризует их как опытных учителей, готовых передавать накопленный педагогический опыт работы молодым педагогам.

Квалификация педагогического состава:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационная  категория | Количество | | % | |
| 2021-2022 | 2023-2024 | 2021-2022 | 2023-2024 |
| Высшая | 8 | 8 | 29 % | 29% |
| I категория | 9 | 12 | 33% | 44% |
| Подтверждение на соответствие | 4 | 4 | 16% | 15% |
| ИТОГО | 22 | 24 | 81% | 89% |

Курсовая подготовка.

Школа немыслима без педагогов, которые не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации.

Повышение квалификации остается важной формой совершенствования педагогического мастерства учителя. Учителям школы предлагались различные пути повышения квалификации:

* через методические занятия, педагогические советы, проводимые в школе в различных формах (семинары – практикумы, круглые столы, творческие мастерские, диспуты);
* посещение и участие в работе районных и республиканских МО;
* курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО РБ «БРИОП», БГУ, дистанционное обучение;
* участие в конкурсах различного уровня;

Ежегодно принимают активное участие наши педагоги в районных и республиканских конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

***Достижения педагогов за 2023 год.***

Будаева Н.Г приняла участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России-2024.

Цыбенжапова Н.Б. принимала участие в Республиканском конкурсе «Лучший воспитател ьСКОУ» в номинации «Преемственность поколений»

Награды педагогов 2023 год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО  педагога | Награда | Уровень |
| 1 | Банзаракцаева Жаргалма Михайловна | «Отличник просвещения Российской Федерации» | Российский |
| 2 | Цыренов Баир Валерьевич | «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» | Республиканский |

Педагоги имеют свидетельства о публикациях на различных образовательных сайтах. Также имеют персональные сайты и личные страницы в сети интернет.

Почетные звания, награды кадрового состава

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Почетный работник общего образования РФ | «Отличник просвещения» Министерства просвещения Российской Федерации | Почетный работник в сфере образования РФ | Заслуженный учитель образования РБ | Почетный работник воспитания и просвещения РФ | Заслуженный работник образования РБ | Почетная грамота Министерства образования РФ | Почетная грамота Министерства образования РБ |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 |

Проблемы:

Несмотря на позитивные сдвиги и увеличившуюся активность учителей, есть и проблемы. Среди наиболее актуальных проблем отмечаются следующие:

- недостаточно навыков публичной самопрезентации профессиональных качеств;

- недостаточная активность и отсутствие личной инициативы отдельных педагогов в участии.

Участие в профессиональных конкурсах характеризует стремление учителя не только к передаче своего, но и восприятию чужого опыта, его профессиональное честолюбие, конкурентоспособность. Сам факт участия в каком-либо профессиональном конкурсе, независимо от достигнутого результата (победа или участие) определенно свидетельствует в пользу претендента, так как характеризует стремление учителя к постоянному повышению своей профессиональной компетентности, его возможности для профессионального роста.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

* укомплектованность кадрами составляет 100%;
* созданы условия для непрерывного повышения профессионально-педагогической квалификации;
* созданы условия для поддержания социально-профессионального статуса персонала и стабилизации кадровой ситуации мерами социальной защиты в рамках аттестации педагогов.

***VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения***

В течение 2024 года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана.

Согласно плану работы библиотеки ГБОУ «Закаменская СКОШИ» на 2024 год **основными направлениями деятельности библиотеки являлись:**

- формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами;

- осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы;

- организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни;

- оказание помощи в деятельности учащихся и педагогов при реализации образовательных проектов, работа с педагогическим коллективом;

- формирование у детей информационной культуры и культуры чтения;

- воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине;

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов; оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах;

- формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;

- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий; обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам; оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации;

- сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя; проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке;

- развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения.

**Материально-техническое оснащение библиотеки.**

Библиотека расположена на втором этаже учебного корпуса школы-интерната. Она занимает изолированный приспособленный класс – комнату площадью 28,7 кв.м.

Библиотека оборудована: столами (2 шт.) для читателей, стеллажом для журналов (1 шт.), демонстрационными библиотечными стеллажами (2 шт.), столом для библиотекаря, стеллажами для книг двусторонними (4 шт.).

В библиотеке имеется компьютер для проведения мероприятий и работы библиотекаря. Доступ в Интернет ограничен.

Читальный зал в библиотеке совмещён с абонементом, где 8 посадочных мест для работы.

Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и нормам.

**Основные контрольные показатели работы библиотеки за 2024 год**

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями для педагогических работников и учащихся, методической литературой, учебниками и учебными пособиями.

В течение 2024 года учебников и учебных пособий не поступало.

***Количественный состав библиотечного фонда.***

Общий фонд – 4645 экз.

Фонд учебников – 3307 экз.

Фонд художественной литературы – 1065 экз.

Справочные издания – 273 экз.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

· книга суммарного учета фонда библиотеки;

· инвентарные книги;

· папка «Акты на списание»;

· картотека учета учебников;

· картотека журнальных и газетных статей;

· тетрадь учёта изданий, принятых от читателей взамен утерянных;

· папка «Накладные»;

· Дневник библиотеки;

· читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Фонд расставлен в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Отдельно выставлены журналы для детского чтения, которые пользуются большим спросом.

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре (энциклопедии, справочники), расставлены в отдельном шкафу для пользования в читальном зале.

Сделан заказ на новые учебники на 2024-2025 учебный год. В формировании заказа участвовали учителя, педагог-библиотекарь, руководители МО и администрация школы.

Обеспеченность учебниками составляет 100 %.

В целях профилактики сохранности учебников педагогом-библиотекарем постоянно проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, классных часах; рейды по сохранности учебников.

***Количественная характеристика читателей.***

Всего читателей – 132 чел., из них:

* Учащихся – 89
* Педагогов – 27
* прочие – 16

Читателями библиотеки являются практически все учащиеся и сотрудники школы. В библиотеке дети находятся почти на всех переменах, после уроков: читают, выбирают книги, просто рассматривают журналы. Все книги - в свободном доступе. К сожалению, фонд художественной литературы устаревший, нет книг современных детских писателей, мало книг для начинающих читателей - первоклассников.

**Справочно-библиографическая работа**

В течении 2024 года велась работа справочно-библиографического аппарата (СБА) с учетом возрастных особенностей пользователей; выдавались тематические и информационные справки; был оформлен информационный стенд.

**Работа с читателями**

Велась работа по:

- Формированию у школьников навыков независимого библиотечного пользователя; обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

- Способствованию формирования личности обучающихся средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы.

- Обслуживала читателей на абонементе, работа с абонементом обучающихся, педагогов, технического персонала, родителей.

- Обслуживала читателей в читальном зале

- Проводила рекомендательные беседы при выдаче книг. Беседы о прочитанном

- Проводила рекомендательные и рекламные беседы о новых книгах, энциклопедиях и журналах, поступивших в библиотеку.

**Работа с педагогическим коллективом**

- Информировала учителей о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах;

- Вела работу по поиску литературы и периодических изданий по заданной тематике. Оказывала помощь педагогическому коллективу в поиске информации на электронных носителях;

**Работа с обучающимися**

- Обслуживала обучающихся школы согласно расписанию;

- Просматривала читательские формуляры с целью выявления задолжников (результаты сообщала классным руководителям);

- Проводила беседы с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг и журнальной периодики;

- Давала рекомендации по художественной литературе и периодическим изданиям согласно возрастным категориям каждого читателя библиотеки школы.

- Проводила беседы по привлечению школьников к ответственности за причиненный ущерб книге, учебнику, журналу.

**Рекламная деятельность библиотеки**

Для комфортной среды в библиотеке – оформлены информационные стенды и выставки.

Оформлены информационные стенды: «Правила пользования книгой»; «Правила поведения в библиотеке»

Постоянно обновляется стенд «Новинки периодической печати»

Оформлены выставки: «Календарь знаменательных и памятных дат»; «Литературный герой», посвященный писателям - юбилярам

**Профессиональное развитие педагога-библиотекаря**

- Совершенствовала и применяла в своей работе традиционные и новые библиотечные технологии.

**Выводы.**

- Задачи, поставленные на 2024 год, в полной мере выполнены. Проведены все запланированные мероприятия.

- Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

- Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.

**Предложения.**

- Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы.

- Основной задачей на будущий год оставить – привлечение детей к чтению через индивидуальную и массовую работу.

- Стремиться к 100% охвату чтением всех учащихся школы.

**Проблемы библиотеки:**

- отсутствие читального зала;

- отсутствие выхода в Интернет.

**Задачи школьной библиотеки на 2025 год:**

1. Активизировать читательскую активность в 6-9 классах. Вести более тесную работу с педагогами для привлечения обучающихся в библиотеку.

2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности обучающихся; воспитания у детей читательской культуры.

3. Уделить большее внимание информационной работе, размещать больше информации о работе библиотеки на школьном сайте.

***VIII. Оценка материально-технической базы***

ГБОУ «Закаменская СКОШИ» имеет достаточную материально-техническую базу, соответствующую санитарно-гигиеническим, противопожарным, педагогическим требованиям, современному уровню образования и способствующую эффективному образовательному процессу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов.

В школе имеются 9 классных комнат; кабинет психолога, логопеда, столярного дела, кулинарии, швейная мастерская; кабинет социально-бытовой ориентировки; библиотека, укомплектованная необходимыми фондами учебной, методической, энциклопедической и художественной литературы, актовый зал, медицинский кабинет. В школе имеется достаточное количество мячей, скакалок, спортивных матов, лыж, коньков, снегоступов, теннисный стол.

Во всех классных комнатах и кабинетах имеются укомплектованные медицинские аптечки. В школе созданы условия для организации горячего питания учащихся: имеется собственная столовая на 30 посадочных мест работающая на сырье.

Также в школе имеется складские и санитарно-технические помещения. Административные кабинеты представлены кабинетом директора школы, кабинетом заместителя директора по УВР, бухгалтерией и учительской. Для обеспечения образовательного процесса в распоряжении администрации и педагогического коллектива имеются компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканер, МФУ.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса оборудованы:

* учебные кабинеты;
* кабинет технологии (поварское дело);
* кабинет технологии (швейное дело);
* кабинет технологии (столярное дело);
* кабинет технологии (обувное дело);
* кабинет педагога-психолога;
* сенсорная комната
* кабинет учителя логопеда;
* дополнительное образование;

Во всех помещениях, где осуществляется образовательный процесс, есть доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде. Каждый класс имеет закреплённое за ним учебное помещение (кабинет), учебное пространство которого предназначается для осуществления образовательного процесса, внеурочной деятельности, дополнительного образования. В школе созданы необходимые условия для организации коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, представляют собой специально оборудованные помещения для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалистов. В этой работе задействована большая команда компетентных специалистов: психологи, логопеды, социальный педагог, тьютор. Проект предусматривает реализацию программ, доступность и непрерывность реабилитационных и абилитационных услуг для детей-инвалидов, оказания помощи и поддержки в успешной социальной адаптации семьи, воспитывающей особого ребенка.

Дизайн кабинетов, мебель соответствуют фирменному стилю «Доброшкола».  Интерьер классов и учебных мастерских, оборудовано в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиНа, методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптивным основным общеобразовательным программам «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными здоровья.

Участие ГБОУ «Закаменская СКОШИ» федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» позволило создать в школе-интернате современную материально-техническую базу и развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), гарантирующую охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Это большой шаг к развитию процесса обучения, который способствует профессиональному росту и социальному партнерству, а главное — позволяет повысить уровень жизни детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью*.*

Были приобретены:

- школьная одежда и обувь для обучающихся (жакеты, брюки, юбки, блузы, рубашки, туфли);

- компьютеры;

- зимние и осенне-весенние куртки;

- зимние и осенне-весенние сапоги;

- и прочая одежда для детей, проживающих в общежитии.

Школа подключена к сети Интернет. Имеется и постоянно пополняется сайт школы (<https://sh-int-zakamenskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/> )

Основной проблемой ГБОУ «Закаменская СКОШИ» остается отсутствие современного здания школы-интерната, отвечающего всем установленным требованиям федерального законодательства.

Выводы:

Работа по дальнейшему укреплению материально-технической базы школы будет проводиться на основе своевременного и качественного ремонта помещений, рациональной и сбалансированной системы закупок оборудования, материального дооснащения образовательного процесса.

Задачи по дальнейшему развитию инфраструктуры школы:

- продолжить работу по модернизации материально- технической базы школы;

-эффективно использовать бюджетные средства.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Качество образования как основной результат образовательной деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.   
Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение задачи школы – повышение качества знаний, обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности образовательного процесса являются конечные результаты деятельности, которые выразились:

* в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
* в результатах предметных олимпиад среди СКОУ;
* в профессиональном определении выпускников школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Учащиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на индивидуальном обучении.

Все обучающиеся пользуются библиотечными информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав школьного Совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся.

Обеспечено медицинское обслуживание учащихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, диспансеризацию, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 30 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные учебные заведения.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2022-2023 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов.

**Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 2- 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Результат** |
| 1. | Учебная деятельность | 1.100% учащихся получают свидетельства об окончании ГБОУ «Закаменская СКОШИ».  2. Все учащиеся осваивают образовательный стандарт.  3. В течение трёх лет нет второгодников в школе.  4. Учащиеся успешно справляются с экзаменами по профессионально – трудовому обучению.  5. Участвуют и становятся победителями в различных предметных мероприятиях разного уровня.  6. Имеется положительная динамика по результатам мониторинга физического развития учащихся. |
| 2. | Воспитательная деятельность | 1. Воспитательная работа организована на достаточно высоком уровне.  2. Повышается результативность участия в районных, республиканских и региональных мероприятиях.  3. Нет случаев употребления ПАВ учащимися.  4. Учащиеся школы в течение нескольких лет не являются участниками ДТП. |