



**Центр  
реабилитации и абилитации  
детей – инвалидов**

# Открытие Центра реабилитации и абилитации детей – инвалидов



# Основные задачи и формы работы:

## Формы работы Центра:

- очные консультации для родителей (законных представителей), специалистов организаций, работающих с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- совместные занятия с родителями и их детьми с целью обучения способам взаимодействия с ребенком;
- мастер-классы, тренинги, практические семинары для родителей (законных представителей), педагогов образовательных учреждений.

Наш адрес:  
Республика Бурятия  
г. Закаменск  
улица Ленина  
дом № 43  
№ телефона 8(30137)43742  
e-mail [skoshi\\_8vid@bk.ru](mailto:skoshi_8vid@bk.ru)

**Э л п и с**  
— значит  
**«надежда»**

Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Закаменская специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная  
школа- интернат»

## Центр реабилитации и абилитации



Закаменск  
2022 г.

На базе  
ГБОУ «Закаменская СКОШП»  
открылся Центр реабилитации и  
абилитации детей с умственной  
отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
под звучным названием «**Эли́с**», что  
в переводе с греческого означает  
«надежда».

Организация центра строится на  
основе взаимодействия с педагогами,  
психологами, логопедами.  
Консультирование родителей (за-  
конных представителей) может  
проводиться одним или несколь-  
кими специалистами одновременно.

## Основными задачами деятельности Центра являются:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением);
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
- оказание содействия в социализации;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

## Коррекционные задачи центра:

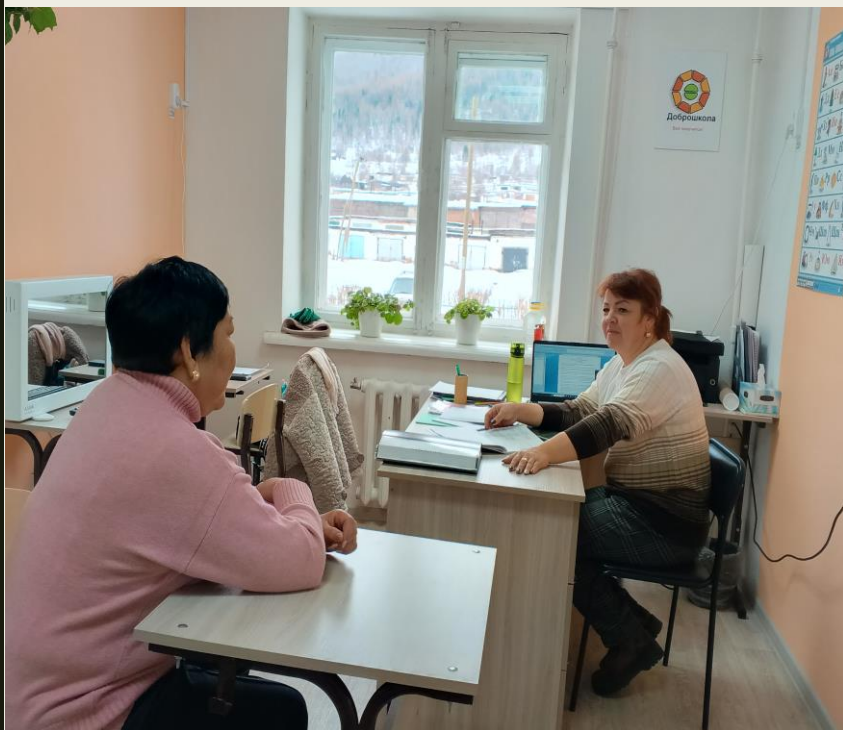
- консультации родителей, логопедов, педагогов, занимающихся с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- помощь в правильной организации развивающей среды ребенка.

## Принципы деятельности центра:

- личностно-ориентированный подход к работе с детьми и родителями (законными представителями);
- сотрудничество субъектов социально-педагогического пространства;
- открытость системы воспитания и образования.



# Консультативная помощь родителям



671950 Республика Бурятия, Закаменский район,  
г. Закаменск, ул. Ленина, дом 43

# Игры на развитие фонематического восприятия

Пособие для родителей.

Закаменск  
2023 год

**1. Игра «Придумай слово»**  
Взрослый предлагает ребёнку придумать слова на заданный звук.

2. Дети встают в круг. Взрослый называет звук, с которым нужно придумывать слова. Ребенок должен назвать слово с нужным звуком и передать мяч следующему игроку. Если ребенок не может придумать слово - выбывает из игры. Побеждает тот, кто останется последним.

**Игра «Поймай звук»**  
В начале игры ведущий называет звук, который ребенок должен поймать, если услышит в слове. Далее ведущий называет слова, делая акцент на заданном звуке. Ребенок услышав нужный звук должен хлопнуть в ладоши или выполнить другое, заранее условленное действие.

**Игра «Общий звук»**  
Ведущий называет несколько слов, в которых звучит один и тот же звук. Дети определяют общий звук.

**Игра «Кто больше?»**  
Взрослый даёт ребёнку установку на игру. Перед ребенком ставится задание назвать как можно больше картинок с заданным звуком.

**Игра «Отгадай, что звучит»**  
(шуршит бумага, льётся вода, стучит карандаш, звенит бубен и т.д.) Сначала взрослый показывает, потом воспроизводит за ширмой. Звуки должны быть ясные и контрастные.

**Игра «Разговор шёпотом»**  
Выполнение инструкции, произнесённой на расстоянии 2-3 метра от ребёнка.

**Чистоговорки**  
Взрослый начинает, а ребёнок договаривает последний слог.

Ба-ба-ба - у дороги два стол... (ба).  
За-за-за - уходи домой, ко... (за).  
Ти-ти-ти - на Луну я... (ти).  
Де-де-те - сядем в темно... (те).  
Дю-дю-дю - лук зеленый я по... (дю).  
Фе-фе-фе - посижу я на со... (фе).

**Весёлое название**  
Взрослый даёт ребёнку два кружка — красный и зеленый — и предлагает игру: если ребенок услышит правильное название того, что изображено на картинке, он должен поднять зеленый кружок, если неправильное — красный. Затем показывает картинку и громко, медленно, четко произносит звуко сочетание.



Баман, альбом, витамин, клетка, папан, айбон, митанин, клетка, банан, айбон, фитамин, клетка, банан, авьбон, виталин, клетка.

**Назови первый звук**  
Взрослый произносит слово с интонационным выделением первого звука и кидает мяч ребёнку, а тот называет первый звук в слове и перебрасывает мяч взрослому (Аня, азбука, арбуз, Ира, индюк, изюм, Оля, осень, утка, улица ...).

**Сложи слог**  
Взрослый произносит ряд звуков, а дети проговаривают составленные из них слоги и слова, например: [М][А] - МА; [Н][О][С] - НОС.

**Скажи наоборот**  
Взрослый проговаривает два-три звука, а дети должны произнести их в обратном порядке.

**Определи первый гласный звук**  
Произносите ребёнку слова, выделяя голосом первый гласный звук и попросите ребёнка назвать этот звук.

**Зоркий глаз**  
Детям предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук.

**Что лишнее?**  
Взрослый произносит ряды слогов «па-па-па-ба-па», «фа-фа-ва-фа-фа». Ребенок должен хлопнуть, когда услышит лишний (другой) слог.

**Какое слово задумано?**  
Взрослый показывает детям картинки и называет их, пропуская первый звук (...омащка), а ребенок произносит слово, выделяя пропущенный звук (ррромашка).

Большое значение в формировании правильной речи имеет фонематический слух.

Фонематическим восприятием или фонематическим слухом, что по данным современных исследователей одно и то же, принято называть способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы), составляющие звуковую оболочку слов.

Несовершенное фонематическое восприятие отрицательно влияет на становление детского звукопроизношения, тормозит, усложняет формирование навыков звукового анализа, без которых полноценное чтение и письмо невозможны.

Преодоление нарушений фонематического слуха является одним из основных направлений логопедической работы в процессе коррекции различных нарушений речи.

Далее показываем картинку с изображением чашки. «Давай попьем чай из чашечки. Сделаем чашечку».



Упражнение «Чашечка» — рот открыт широко, широкий язычок прогибается как чашечка. Если не получается, попросите ребенка обхватить язычком верхнюю губу, как при упр. «Вкусное варенье» удерживать язык в этом положении и максимально широко открыть рот. Удерживаем «чашечку» под счет до пяти 6-8 раз.

«Язычок захотел покататься на качелях, сел на качели и стал кататься вверх-вниз, вверх-вниз, посмотри, как».



Упражнение «Качели» — рот открыт широко, язычок тянется то к верхней губе, то к нижней. Выполняем упражнение под счет: «Раз-два, раз-два, раз-два» (6-8 раз).

В конце занятия проводим игры на дыхание. «Давай с тобой будем ухватывать снежинки с ладошки (сдуваем ватный шарик с ладошки, затем с носа)». Можно сделать «бурю в пакете воды», подув в стакан через соломинку, попускать мыльные пузыри и т.д.

ГБОУ «Закаменская СКОШИ»  
Центр реабилитации и абилитации  
детей - инвалидов «Эллис»

671950 Республика Бурятия, Закаменский район,  
г. Закаменск, ул. Ленина, дом 43

## Разминка для органов артикуляции



Пособие для родителей.

Закаменск  
2023 год

Взрослый: «По утрам все дети делают гимнастику, и мы будем с тобой сейчас делать гимнастику, только для губ и языка. Давай сначала разомнем мышцы шеи. Все движения будем делать спокойно, медленно, плавно».

**Любопытная Варвара**  
Посмотрела влево, вправо  
(плавно поворачиваем голову в стороны),  
Посмотрела вниз, вверх  
(не спеша наклоняем голову вперед, назад),  
Повидала меньше всех  
(пожимаем плечами, разводим руки в стороны).

А теперь разомнем челюстные  
мышцы»  
Взрослый показывает ребенку  
картинку с изображением пилы и  
молотка.

«Что это? Это пила, а это молоток.  
Давай подвигаем нижней челюстью, как  
двигается пила». Взрослый вместе с  
ребенком выполняет движение нижней  
челюстью из стороны в сторону



«А теперь постучим нижней челюстью, как  
стучит молоток».

**Разминаем щечки.**

Взрослый показывает ребенку картинку с  
изображением помидора и огурца.

«Посмотри у помидора щечки круглые.  
Надуем щечки, как у помидора.

А у огурчика щечки вытянутые. Давай и мы  
вытянем щечки».

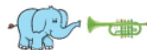


Взрослый показывает ребенку  
картинку с изображением слона и  
трубы (музыкальной).

«Какой хобот у слона? Давай мы вытянем  
губки как хобот.

А как мы играем на трубе?

Давай покажем, как мы играем (губы  
вытянуты вперед, а пальчиками имитируем  
игру на трубе)».



Затем показываем картинку с  
изображением лягушки и  
рассказываем стихотворение:

«Вот веселые подружки

Улыбаются лягушки...

И смеются, и смеются,

А глаза у них как блюдца.

Давай с тобой покажем, как  
улыбаются лягушки. Делаем  
улыбочку».



А теперь снова сделаем хобот,  
и снова улыбочку (чередуем 3-4 раза).

Далее взрослый показывает картинку  
с изображением машины.



Задаем вопрос ребенку: «Какой звук издает  
двигатель у машины?»

Сначала выполняем упражнение только  
губами: «пр-пр-пр», затем между губами  
заклимаем язычок и так изображаем звук  
двигателя: «пр-пр-пр».

Показываем картинку с  
изображением лопаты и иголки.

Давай сделаем язычок широким как лопата.  
Попробуем удерживать лопату несколько



секунд.

А теперь сделаем язычок узеньким как острая  
иголка. Попробуем «уколоть» указательный  
пальчик языком (повторяем упражнение 4-5  
раз).

Показываем картинку с  
изображением кота. «Когда киска  
сердится, то она выгибает спинку.  
Давай покажем, как она это делает».



(рот открыт широко, кончик язычка  
упирается в нижние зубки, а спинка поднята  
как горка)».

Показываем картинку с  
изображением банки с вареньем:  
«Язычок поел варенье, а на верхней  
губе варенье осталось, язычок стал  
слизывать варенье».



Упражнение «Вкусное варенье» — широким  
языком обхватываем верхнюю губу и  
слизываем воображаемое варенье вглубь рта.  
Повторяем 8 раз.



## Массаж рук.

Проводится сначала на одной руке, затем на другой.  
Поглаживание от кончиков пальцев до середины руки с  
внешней и тыльной стороны  
Разминание пальцев: интенсивные круговые движения  
вокруг каждого пальца

### Упражнение "Сорока-белобок"

Интенсивные движения большого пальца вперед-назад,  
сверху-вниз, по кругу

Сеивание-разгибание всех пальцев одновременно  
Сеивание-разгибание руки в кистевом суставе  
Интенсивное растирание каждого пальца

Точечный массаж каждого пальца между фалангами с  
боковых и фронтально-тыльных сторон

### Упражнение "Пальцы ложатся спать":

поочередное загибание пальцев, затем их одновременное  
выпрямление в сопровождении стихотворения:

Этот пальчик хочет спать,  
Этот пальчик прыг в кровать,  
Этот пальчик прикорнул,  
Этот пальчик уж уснул.  
Тише, пальчик, не шуми,  
Братиков не разбуди.  
Встали пальчики, ура!  
В детский сад идти пора.  
"Пальчики здороваются"

Повторить первое упражнение.

### Выбирайте занятие, в зависимости от умений, возраста, желания ребенка:

лепить из теста, пластилина различные фигурки  
рисовать (как умеет), можно использовать пальчиковые  
краски, можно кисточки; перебирать пшено, рис, гречку,  
фасоль, горох; переливать из кружки в кружку воду;  
завязывать и развязывать шнурки; застегивать и  
расстегивать пуговицы

раздеваться и раздеваться самостоятельно  
чистить зубной обувью; стирать небольшие вещи,  
например, кукольные; мыть посуду  
подметать пол; сматывать нитки в клубок или на  
катушку; поливать цветы; вытирать пыль  
собирать шнурки; собирать мелкие детали;  
отвечивать и записывать крышечки, пробки  
(зубная паста, пластиковые бутылочки и т.д.)  
рвать и мять бумагу; делать из бумаги какие-либо  
фигурки; шить со скотчем

671950 Республика Бурятия, Закаменский район,  
г. Закаменск, ул. Ленина, дом 43

ГБОУ «Закаменская СКОШИ»  
Центр реабилитации и абилитации  
детей - инвалидов «Эллис»

## Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста в домашних условиях



Пособие для род

Закам  
2021

### Что такое мелкая моторика?

Это система разнообразных движений, в  
которых участвуют мелкие мышцы кисти  
руки. Сами собой эти движения не  
развиваются, требуется специальная  
тренировка. Если кисть ребёнка развита  
хорошо, писать он будет красиво, чётко,  
легко. Но, к сожалению, очень часто пальцы  
рук ребёнка оказываются слабыми.

Мелкая моторика влияет на многие  
важные процессы в развитии ребенка:  
речевые способности, внимание, мышление,  
координацию в пространстве,  
наблюдательность, память (зрительную и  
двигательную), концентрацию и  
воображение. Центры головного мозга,  
отвечающие за эти способности,  
непосредственно связаны с пальцами и их  
нервными окончаниями. Вот почему так  
важно работать с пальчиками.

Для родителей особенно важно знать, как  
развивать точные и достаточно сильные  
движения пальцев, активизировать работу  
мышц кисти. Существует ряд простых  
занятий, которые способствуют развитию  
мелкой моторике. Некоторые из них  
представлены в данном буклете.

### Методики исследования:

#### «Нарисуй простой узор»

Для этой методики нам понадобятся белый лист  
бумаги и простой карандаш. Надо показать ребёнку  
заранее нарисованный узор, предложить  
внимательно рассмотреть его. Спросить у ребёнка, как  
следует положить лист бумаги, чтобы весь узор  
поместился на листе. Далее следует спросить с чего  
лучше начать рисовать узор. Напомнить требования к  
выполняемой работе. В процессе выполнения узора  
следует наблюдать, чтобы ребенок не спешил, больше  
смотрел на образец, сравнивал одну часть с другой.  
Если замечается ошибка, то следует указать на нее. По  
окончанию работы предложить оценить свою работу,  
сравнить с образцом.



Игры с прищепками.

#### «Трудные выражи»

Предлагается ребёнку лист с картинками, на котором  
нарисованы машины и извилистые дороги. Когда  
ребенок сядет за стол, объяснить, что машина может  
ехать по прямой дороге и по извилистой. Сначала  
попросить ребёнка провести пальцем по дорогам,  
потом взять в руку ручки и ещё раз провести по  
дорогам, до домиков, стараясь повторять все изгибы  
дорог. В процессе выполнения задания следует  
следить за ребенком, чтобы он не спешил и выполнил  
задание до конца.



Низание бус.

#### «Письмо, развивающее глазомер»

Для этой методики можно использовать прописи  
прочитать вместе с ребёнком слова, которые  
написаны в тетради, если ребенок умеет читать.  
Настроить ребёнка на работу, напомнить, как  
правильно держать ручку. В процессе выполнения  
работы смотреть за ребёнком, чтобы он соблюдал  
расстояние между словами и буквами. Если ребенок  
устал - провести физкультминутку, которая поможет  
отдохнуть рукам и глазам.



Сортировка по цвету, форме, размеру  
мелких предметов, например, бусинок.



Пальчиковый театр - это увлекательная  
дидактическая игра, которая стимулирует  
развитие мелкой моторики.

Помните, сроки преодоления речевых нарушений зависят от степени сложности дефекта, от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, регулярности занятий, заинтересованности и участия родителей в коррекционной работе.

Не фиксируйте внимание ребенка на том, что у него не получается, лучше поощрите его.

Родителям, имеющим дефекты произношения, полезно заниматься вместе с ребенком.

Запаситесь терпением, не ждите быстрых результатов и обязательно доведите курс коррекции произношения у ребенка до конца.

Верьте в силы своего ребенка, верой и терпением вселите в него уверенность в исправление нарушения речи.

Помните, что по мере взросления привычка говорить неправильно у ребенка закрепляется и хуже поддается коррекции.



Пособие для родителей

Закаменск  
2023 год

#### Рекомендации учителя-логопеда родителям детей с речевыми проблемами.

*Покажите ребенка детскому психиатру, невропатологу, учителю-логопеду.*

*Систематически и аккуратно выполняйте с ним домашнее задание.*

*Занимайтесь ежедневно или через день в доброжелательной, игровой форме.*

*Соблюдайте точность и достоинство выполнения заданий.*

*Постепенно усложняйте требования к речи ребенка.*

*Вводите поставленные звуки и закрепленные звуки в обиходную речь, вырабатывая у ребенка навык самоконтроля.*

*Учите наблюдать, слушать, рассуждать, четко и ясно выражать свои мысли.*

*Воспитывайте усидчивость и самостоятельность.*



#### ДЕСЯТЬ «ПОЧЕМУ» ДЕТЯМ НЕОБХОДИМО ЧИТАТЬ.

1. Благодаря чтению развивается РЕЧЬ ребенка и увеличивается его словарный запас. Книга учит выражать свои мысли и понимать сказанное другими людьми.
2. Чтение развивает МЫШЛЕНИЕ. Из книг ребенок учится абстрактным понятиям и расширяет горизонты своего мира. Книга объясняет ему жизнь и помогает увидеть связь одного явления с другим.
3. Работа с книгой стимулирует ТВОРЧЕСКОЕ ВОображение, позволяет работать фантазии и учит детей мыслить образами.
4. Чтение развивает познавательные интересы и расширяет КРУГОЗОР. Из книг и периодики ребенок узнает о других странах и другом образе жизни, о природе, технике, истории и обо всем, что его интересует.
5. Книги помогают ребенку ПОЗНАТЬ САМОГО СЕБЯ. Для чувства собственного достоинства очень важно знать, что другие люди думают, чувствуют и реагируют так же, как он.
6. Книги помогают детям ПОНЯТЬ ДРУГИХ. Читая книги, написанные писателями других культур и других эпох, и видя, что их мысли и чувства похожи на наши, дети лучше понимают их и избавляются от предрассудков.
7. Хорошую детскую книжку можно читать ребенку вслух. Процесс совместного чтения способствует ДУХОВНОМУ ОБЩЕНИЮ родителей и детей, установлению взаимопонимания, близости, доверительности.
8. Книги - ПОМОЩНИКИ РОДИТЕЛЕЙ в решении воспитательных задач. Они учат детей этике, заставляют размышлять о добре и зле, развивают способность к сопереживанию, помогают научиться входить в положение других людей.
9. Книги придают СИЛЫ И ВДОХНОВЕНИЕ. Они увлекают и развлекают. Они заставляют детей и взрослых смеяться и плакать. Они сокращают одиночество, приносят утешение и указывают выход из трудного положения.
10. Чтение - самое ДОСТУПНОЕ И ПОЛЕЗНОЕ для интеллектуального и эмоционально-психического развития ребенка занятие. Книгу можно брать с собой, куда угодно. Ее можно бесплатно взять в библиотеке, и ей не нужна электричество.





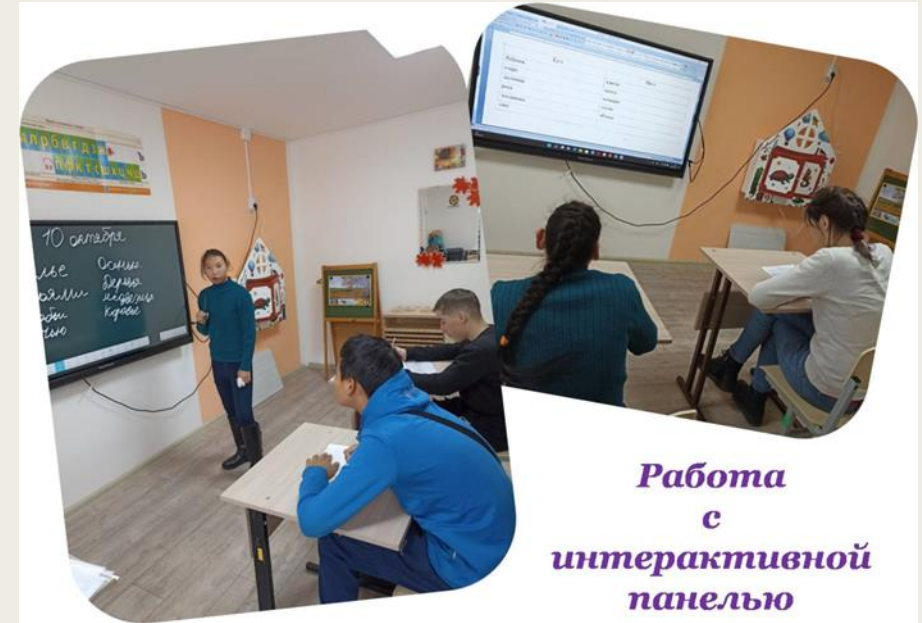
# Работа с учащимися ГБОУ «Закаменская СКОШИ»







*Наши ученики осваивают новые технологии*



*Работа с интерактивной панелью*



*Работа по развитию мелкой моторики*



*Работа по развитию межполушарных связей*



*Занятия в сенсорной комнате*

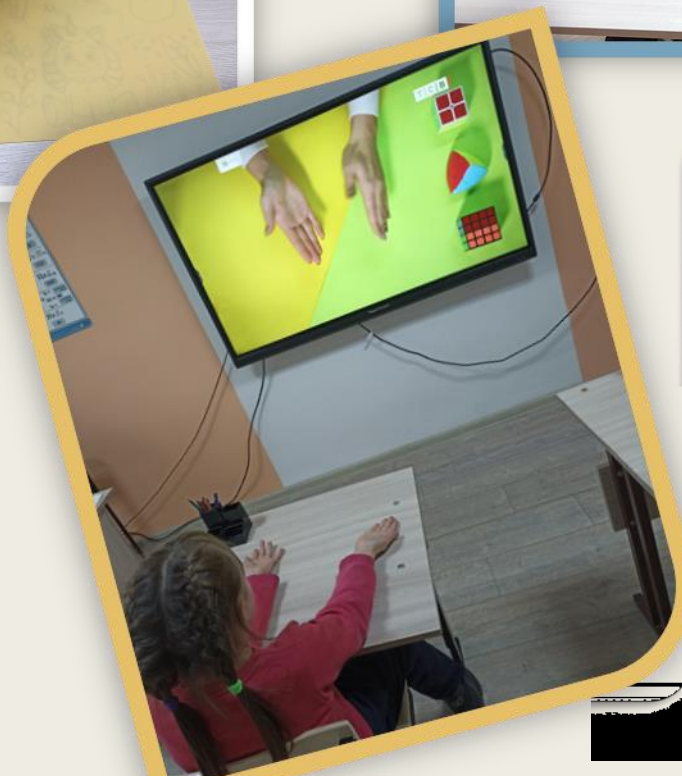


*Работа с речевым тренажером Инкловив. Коррекция*





# Игры и упражнения на развитие межполушарного воздействия





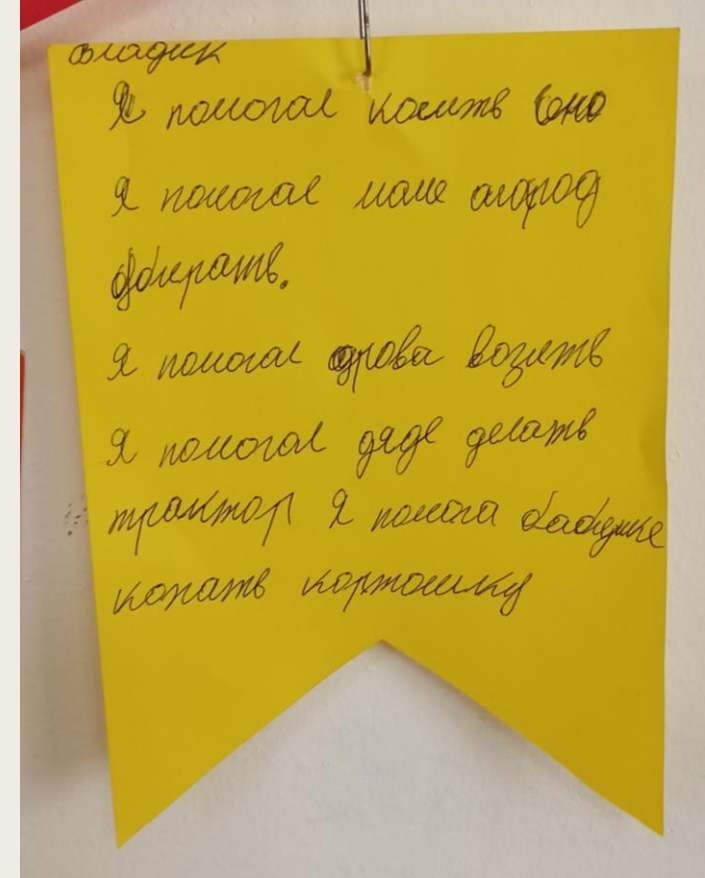
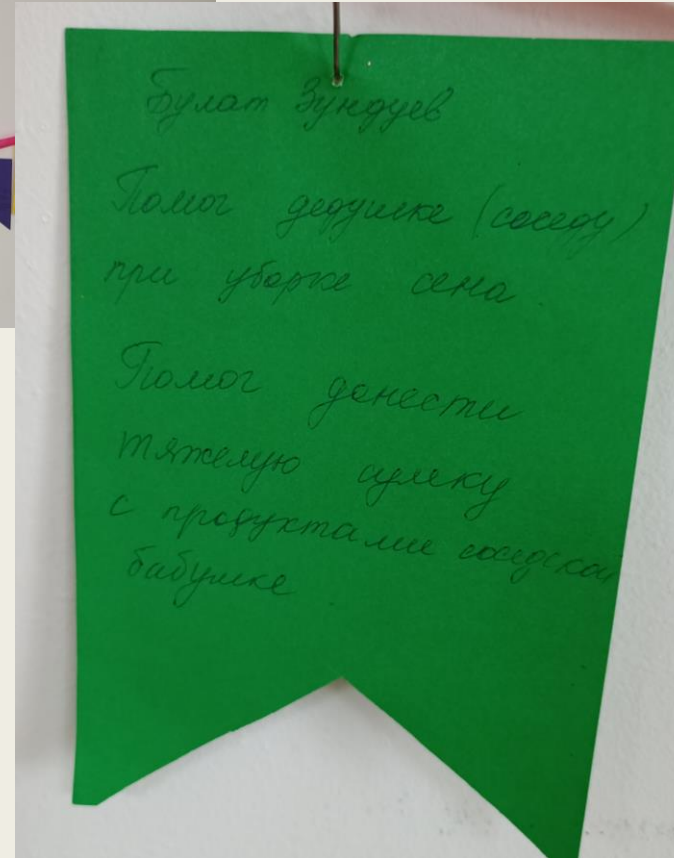
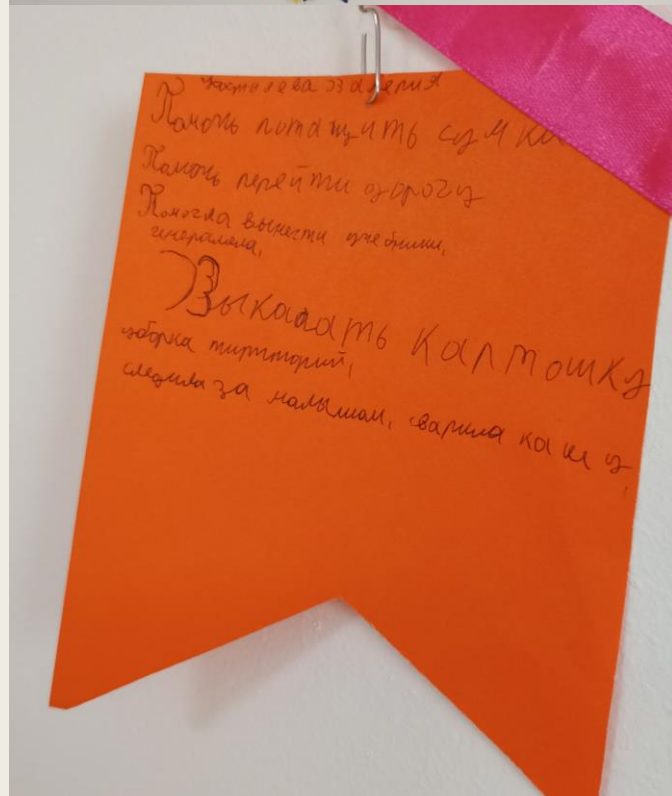


# Нейроигры на стене





# Акция для детей «Гирлянда добрых дел»





# Провели День Улыбки Акция «Собери улыбки»



# День Умников и Умниц Акция «Стена «Отгадай»

# Работа с обучающимися других ОО





# Практические семинары

