**Методические рекомендации**

**по организации профилактики безнадзорности и правонарушений**

**несовершеннолетних**

1. **Тезаурус**

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия

***Несовершеннолетний***- лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

***Безнадзорный***– несовершеннолетний, за поведением которого отсутствует контроль вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

***Беспризорный***-  безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

***Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних***- система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

***Правонарушение*** - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

***Административное правонарушение*** - противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Административным Кодексом Российской Федерации или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

***Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении*,**- лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

(ст. 1, Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями)

К несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, можно отнести три группы лиц в возрасте до восемнадцати лет:

1) которые вследствие безнадзорности или беспризорности находятся в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья;

2) которые вследствие безнадзорности или беспризорности находятся в обстановке, не отвечающей требованиям к их воспитанию или содержанию;

3) лица, которые совершают правонарушения или антиобщественные действия.

(ст. 1, «Комментарий к Федеральному закону от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).

*Д****ети, нуждающиеся в помощи государства***, — дети, еще не лишившиеся родительского попечения, находящиеся в обстановке, представляющей действиями или бездействием родителей (иных законных представителей) угрозу их жизни или здоровью либо препятствующей их нормальному воспитанию и развитию.

*Н****есовершеннолетние, оставшиеся без попечения родителей*,** - несовершеннолетние, у которых умерли оба или единственный родитель, которые остались без попечения единственного или обоих родителей вследствие лишения родителей родительских прав, отобрания их у родителей без лишения родительских прав, признания родителей недееспособными, безвестно отсутствующими, объявления их умершими, нахождения родителей в розыске, болезни родителей, препятствующей выполнению родительских обязанностей, нахождения родителей в местах содержания под стражей, отбывания наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях, ограничения свободы, ареста, оставления их родителями в организациях здравоохранения, а также вследствие их подкидывания или при отказе родителей от воспитания детей и в иных случаях признания несовершеннолетнего оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке.

***Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации***, — дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети — жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые **не могут преодолеть**данные обстоятельства **самостоятельно**или с помощью семьи.

(ст. 1, Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

***Трудная жизненная ситуация***— ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он **не может преодолеть самостоятельно**.

(ст. 3, Федеральный закон от 10.12.1995 № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»)

***Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа:***

1) безнадзорные или беспризорные;

2) занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством;

3) содержащиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;

4) употребляющие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющие одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе;

(Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. Федерального закона от 22.04.2005 № 39-ФЗ)

5) совершившие правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;

6) совершившие правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;

7) освобожденные от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;

8) совершившие общественно опасное деяние и не подлежащие уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

9) обвиняемые или подозреваемые в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;

10) условно-досрочно освобожденные от отбывания наказания, освобожденные от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;

11) получившие отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;

12) освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;

13) осужденные за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденные судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

14) осужденные условно, осужденные к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

*Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.*

***(****ст. 5, Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).*

***Индивидуальная профилактическая работа***- деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

(ст. 1, Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»(с изменениями и дополнениями).

***Выявление и учет семейного неблагополучия*** — комплекс профессиональных действий органов, учреждений и иных организаций по установлению факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетних и обусловливающих необходимость вмешательства с целью нормализации ситуации, устранения причин и условий неблагополучия

***Семья, находящаяся в социально опасном положении*,**— семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

(ст. 1, Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).

***Критерии при определении семьи, находящейся в социально опасном положении*:**

•• неисполнение родителями своих обязанностей по жизнеобеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий);

•• отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие работы у родителей, жилья и т. д.);

•• отсутствие личного примера в воспитании детей со стороны родителей (пьянство, употребление наркотических средств, аморальный образ жизни);

•• вовлечение детей в противоправные действия (попрошайничество, проституция и т. д.);

•• жестокое обращение с детьми со стороны родителей (нанесение физического, психического и морального ущерба ребенку);

•• отсутствие контроля за воспитанием и обучением детей (отсутствие связи со школой, невнимание родителей к успеваемости ребенка).

(ст. 1, «Комментарий к Федеральному закону от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).

Из определений «несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении» и «семья, находящаяся в социально опасном положении» следует, что даже если несовершеннолетний проживает во внешне благополучной семье, но совершил преступление или систематически совершает правонарушения, то данная семья относится к категории находящихся в социально опасном положении.

Лица и семьи, соответствующие указанным определениям, ставятся на учет органами, ответственными за работу с несовершеннолетними, которые проводят с ними профилактическую работу, направленную на коррекцию поведения таких детей и семей.

(ст. 1, «Комментарий к Федеральному закону от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).

1. **Нормативно-правовые основы организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений необходимо опираться на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации и Республики Бурятия, нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

В муниципальном органе управления образованием и в образовательном учреждении должен быть сформирован пакет законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Муниципальные органы управления образованием могут сформировать такой пакет и направить его во все образовательные учреждения (в бумажном или электронном варианте).

Контроль за деятельностью образовательных учреждений по организации профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся следует осуществлять на основе требований и положений законодательных и нормативных документов.

*Пакет законодательных и нормативных правовых актов в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних может быть сформирован для всех образовательных учреждений и размещен на официальном сайте органа управления образованием или в единой информационной базе, созданной в районном методическом центре. Необходимо систематически обновлять нормативную базу через различные информационные источники, т.к. нормативные правовые акты всех уровней с учетом изменений требуют постоянной корректировки.*

**3. Функции органов управления образованием и образовательных учреждений** **по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с дополнениями и изменениями).

**В соответствии со ст. 14 данного закона в компетенции органов управления образованием входят:**

***1. Контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации  и субъекта РФ в области  образования несовершеннолетних.***

Система контроля на муниципальном уровне складывается  из:

- анализа деятельности образовательных учреждений по реализации Закона Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и других законных и подзаконных актов Российской Федерации и Республики Бурятия;

- анализа деятельности образовательных учреждений по участию в реализации областных целевых программ, постановлений и распоряжений Главы и Правительства Республики Бурятия, департамента образования по предупреждению безнадзорности и правонарушений  несовершеннолетних;

- анализа деятельности образовательных учреждений по выполнению постановлений и распоряжений Главы муниципального образования по предупреждению безнадзорности и правонарушений  несовершеннолетних, решений комиссии по делам несовершеннолетних и других комиссий (советов), координирующих работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- проведение контрольных мероприятий и мониторингов деятельности образовательных учреждений по реализации прав несовершеннолетних (комплексных, фронтальных, тематических);

- обобщения отчетов образовательных учреждений об организации  и проведении профилактики всех асоциальных явлений;

- обобщения результатов собеседований с руководителями образовательных учреждений по различным вопросам, в том числе и по профилактике безнадзорности, правонарушений;

- анализа банков данных: о детях, не посещающих и систематически пропускающих занятия в общеобразовательных учреждениях, детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, детях, состоящих на учете в ОВД, в органах социальной защиты и здравоохранения;

- анализа деятельности образовательных учреждений на основе показателей результативности управления развитием воспитания и дополнительного образования;

- анализа собственной управленческой деятельности по соблюдению законодательства в части профилактики асоциального поведения обучающихся и воспитанников, реализации их прав.

***2. Осуществление мер по развитию сети специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа, образовательных учреждений, детских домов и школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также других учреждений, оказывающих педагогическую и иную помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении***предполагает:

- открытие специального учебно-воспитательного учреждения открытого типа;

- открытие кадетских классов, кадетских школ и школ-интернатов;

- открытие учреждений для детей и подростков, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

- развитие различных форм получения общего образования несовершеннолетними (в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании»);

- развитие услуг (в том числе платных) по оказанию медико-психолого-педагогической, правовой, социальной, медицинской помощи детям, находящимся в социально опасном положении и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

- организация работы телефонов доверия, экстренных служб помощи подросткам, психологических служб для несовершеннолетних;

- регулирование сети образовательных  и иных учреждений, удовлетворяющей потребности детей, находящихся в социально опасном положении;

- содействие развитию спектра образовательных программ и услуг для детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;

- реализация социально значимых программ, направленных на поддержку системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

***3. Участие в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних*** через создание комплекса условий для эффективной организации отдыха, досуга, оздоровления, занятости детей и подростков на базе образовательных учреждений, летних лагерей, учреждений дополнительного образования и иных учреждений:

- формирование плана-прогноза по охвату детей, подлежащих  отдыху, оздоровлению и занятости в летний каникулярный период;

- обеспечение межведомственного подхода к организации отдыха, оздоровления и занятости детей, участие в смотре-конкурсе на лучшую организацию летней кампании;

- максимальное информирование населения о реализуемых летних программах, работающих лагерях и площадках, ценах на путевки, кадрах, дополнительных услугах;

- развитие наиболее доступных форм организации отдыха, оздоровления детей и подростков, в том числе профильных и палаточных лагерей;

- организацию отдыха, оздоровления и занятости детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей из малообеспеченных и многодетных семей, детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, несовершеннолетних, состоящих на учете в ОВД, наркологической службе, детей из семей, родители которых ведут асоциальный образ жизни);

- обеспечение совместно с другими ведомствами занятости и отдыха подростков в возрасте 14-18 лет через привлечение их  в летние трудовые объединения, производственные и ремонтно-строительные бригады, отряды по благоустройству, временное трудоустройство на рабочие места, социальные проекты и т.д.;

- сохранение и укрепление физического здоровья детей, формирование физической активности и здорового образа жизни у обучающихся и воспитанников.

В целях совершенствования содержания и форм воспитательной работы с детьми в каникулярный период необходимо:

- использовать инновационные педагогические технологии в сфере каникулярного отдыха, создание дополнительных пространств самореализации личности на базе учреждений образования, культуры, спорта, досуга, клубов по месту жительства; включение детей в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность;

- применять для реализации содержания воспитания в каникулярный период разнообразные воспитательные и социально-педагогические технологии, формы и методы работы: коллективное творчество, социальное проектирование, ролевые, деятельностные и развивающие игры, практикоориентированные и саморазвивающие методики, компьютерные технологии, различные организационно-управленческие системы («малые группы», «консультант», «тренер») и т.д.;

- использовать возможности информационных и коммуникационных ресурсов, имеющихся в образовательных учреждениях, обеспечив доступ детей к использованию компьютерной техники, Интернета, программных продуктов, компьютерных игр для организации досуга, работы детских средств массовой информации, оформления музеев, компьютерных презентаций, реализации сетевых проектов и т.д.

- создавать условия для осуществления психолого-педагогического сопровождения процесса отдыха и оздоровления детей, используя возможности психологических служб, практических психологов, социальных педагогов, медико-психолого-педагогических подразделений.

***4. Осуществление учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных учреждениях.***

В рамках этой деятельности органы управления образованием обеспечивают:

- контроль за деятельностью образовательных учреждений по выполнению Закона РФ «Об образовании»;

- создание муниципальной  системы учета (преемственной с региональной системой) несовершеннолетних детей в возрасте 7-15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях, и систематически пропускающих учебные занятия;

- создание банка данных о детях, не посещающих школу и часто пропускающих учебные занятия без уважительной причины, содержащего информацию, как о самом несовершеннолетнем, так и о его родителях,  условиях проживания и мерах по его возвращению или устройству в образовательное учреждение;

- привлечение к проблеме учета всего детского населения, проживающего или находящегося в муниципальном образовании (поселении), внимания  Глав муниципальных образований через совершенствование системы сбора сведений о не обучающихся детях и неукоснительное исполнение законодательных документов, устанавливающих ответственность органов местного самоуправления за учет детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования;

- анализ состояния работы образовательных учреждений по решению проблем детей, не посещающих образовательное учреждение на основе сведений о количестве этих детей;

- использование различных форм по выявлению безнадзорных и не обучающихся несовершеннолетних;

- направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в управление Северо-Западного образовательного округа в соответствии с установленным графиком

***5. Разработка и внедрение в практику работы образовательных учреждений программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.***Для этого необходимо обеспечить:

- разработку муниципальной методической службой рекомендаций по включению в учебные планы образовательных учреждений предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся;

- контроль за деятельностью образовательных учреждений по реализации образовательных программ образовательной области «Обществознание»;

- организацию обучения педагогов образовательных учреждений по освоению современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д;

- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания  учащихся;

- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- подготовку информационных, методических материалов, публикаций, сборников, отражающих опыт работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- разработку рекомендаций для образовательных учреждений по использованию образовательных программ, учебной и методической литературы, поступающей в рамках целевых программ по профилактике безнадзорности и правонарушений.

***6. Создание психолого-медико-педагогических комиссий, которые выявляют несовершеннолетних, имеющих отклонения в развитии или поведении, проводят их комплексное обследование и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и определение форм дальнейшего обучения и воспитания несовершеннолетних*.**В этом направлении осуществляется:

- обеспечение функционирования муниципального медико-психолого-педагогического подразделения (комиссии, консультации, центра), действующего как на временной основе (только для диагностирования), так и на постоянной, где осуществляется работа по выявлению, диагностированию и выработке рекомендаций для дальнейших реабилитационных действий в отношении обучающихся и воспитанников;

- развитие службы выявления, диагностики и коррекционного сопровождения детей с отклонениями в развитии;

- развитие института педагогов-психологов и социальных педагогов в образовательных учреждениях, обновление пакета психологических методик;

- оказание психологической и консультативной помощи в работе с семьей;

- содействие формированию толерантного отношения к детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

**В компетенции учреждений общего образования входят:**

***1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении*,**при которой осуществляется:

         - постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;

         - проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;

         - разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;

         - привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.)  для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;

         - разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;

         - осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

***2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования*.**Работа в этом направлении предусматривает:

         - разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;

- направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в муниципальный  орган управления образованием на 1 число каждого месяца учебного года;

- совершенствование системы воспитания в образовательном учреждении на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;

-обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;

- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска;

- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;

- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся (в том числе «родительский всеобуч»).

***3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей:***

         - организация обходов микроучастка школы с целью выявления несовершеннолетних детей, подлежащих обучению и определения условий, в которых они проживают;

- организация работы общественного инспектора по защите прав детей, посещение им семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для оформления ребенка в государственное учреждение или под опеку);

- организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, учащихся, участкового инспектора, медицинского работника;

- организация рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с органами внутренних дел, инспекцией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты и др.;

- создание банка данных на неблагополучные семьи и семьи группы риска;

     - привлечение органов родительского соуправления, попечительских и управляющих советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;

     - принятие необходимых мер по лишению родительских прав и устройству ребенка в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

     - организация индивидуальных учебных занятий для ребенка, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;

         - создание банка данных в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;

     - обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование  интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организация бесплатного питания.

***4. Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних***предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;

         - разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;

         - организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;

         - обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время.

***5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних***через:

     - организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию  правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);

- включение в учебный план образовательного учреждения предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся;

- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д;

- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания  учащихся;

- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

         - проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения,  уровню правовой культуры;

         - создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной стенгазеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения учащихся.

**4. Номенклатура дел по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

*Все документы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должны быть систематизированы, распределены по отдельным блокам и размещены в специальных папках.*

***В муниципальном органе управления образованием могут быть сформированы следующие папки:***

1. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений

2. Документы по реализации целевых программ (муниципальных и региональных), направленных на решение проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (тексты программ, приказы, планы их реализации, информация об их исполнении)

3. Организационная структура (схема) системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (компоненты системы, внутренние и внешние взаимосвязи, должностные инструкции специалистов, приказы, положения)

4. Информационно-аналитические материалы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (информации, справки, отчеты органа управления образованием, доклады, выступления)

5.Статистическая информация по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (сеть образовательных учреждений, количество учащихся, охват дополнительным образованием, банки данных на несовершеннолетних, состоящих на учете в ОВД, не обучающихся и систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам, информация органов внутренних дел о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних, в том числе учащихся школ, информация органов здравоохранения, социальной защиты о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении)

6. Взаимодействие с муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (положение о КДНиЗП, планы ее работы, повестки заседаний, решения, информация о совместных акциях, рейдах, переписка).

7. Методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений (методические рекомендации, сборники, статьи, материалы научно-практических конференций, семинаров).

8. Контроль за деятельностью образовательных учреждений по соблюдению действующего законодательства Российской Федерации  по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (график контроля, программы контроля, аналитические справки, приказы по итогам контроля).

9. Протоколы совещаний по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (протоколы аппаратных совещаний, совещаний руководителей образовательных учреждений, межведомственных совещаний, совещаний заместителей директоров по воспитательной работе, социальных педагогов, родительской общественности и др.).

10. Выполнение предписаний надзорных органов (предписания и протесты прокуратуры, акты, справки выше стоящих органов управления образованием, рекомендации, планы мероприятий, приказы по устранению недостатков и исключению фактов нарушений законодательства).

***В общеобразовательном учреждении документально-информационная база, регламентирующая организацию и осуществление профилактики безнадзорности и правонарушений, может включать:***

1. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений

2. Документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения и отражающие вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся (устав и другие правоустанавливающие документы, локальные акты, в том числе положение о школьном совете профилактики, о школьном инспекторе по делам несовершеннолетних).

3. Документы по реализации целевых программ (муниципальных и школьных), направленных на решение проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (тексты программ, приказы, планы их реализации, информация об их исполнении)

4. Организационная структура (схема) системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе (компоненты системы, взаимосвязи внутренние и внешние, должностные инструкции специалистов, приказы, положения)

5. Информационно-аналитические материалы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (информации, справки, отчеты школы, доклады, выступления)

6. Статистическая информация по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (общее количество учащихся в школе, охват детей дополнительным образованием, информация органов внутренних дел о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних, в том числе учащихся школы, информация органов управления образованием, учреждений здравоохранения, социальной защиты о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении, банки данных:

- несовершеннолетних, состоящих на учете в ОВД;

- не обучающихся и систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам;

-учащихся, находящихся на внутришкольном педагогическом учете;

-многодетных семей;

-семей, имеющих одного родителя;

-детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

-опекаемых детей и детей из патронатных семей;

-семей с низким материальным уровнем;

-детей-инвалидов.

7. Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (повестки заседаний, решения, документы о рассмотрении дел учащихся школы, информация о совместных акциях, рейдах, переписка).

8. Методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений (методические рекомендации, сборники, статьи, материалы научно-практических конференций, семинаров, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий).

9. Внутришкольный контроль по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (график контроля, объекты контроля, формы контроля, программы контроля, аналитические справки, приказы по итогам контроля).

10. Протоколы совещаний (выписки) по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (протоколы совещаний при директоре, административных и производственных совещаний, педагогических советов, малых педагогических советов, заседаний родительского комитета, управляющего совета).

11. Выполнение предписаний надзорных органов (предписания и протесты прокуратуры, акты, справки выше стоящих органов управления образованием, рекомендации, планы мероприятий, приказы по устранению недостатков и исключению фактов нарушений законодательства).

12. Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся, находящихся в социально опасном положении (протоколы заседаний ПМПК, консилиумов, диагностические материалы, дела на детей, нуждающихся в поддержке, их индивидуальные образовательные маршруты, рекомендации специалистов и др.).

13.Работа с родительской общественностью по предотвращению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений (рекомендации, повестки и протоколы родительских собраний, родительский всеобуч).

14.Работа школьного Совета профилактики (положение о совете, его состав, протоколы заседаний, решения, отчеты, информации).

15. Система учета не обучающихся детей, систематически пропускающих учебные занятия (список детей по каждому классу, информация по четвертям о пропусках уроков, отчеты классных руководителей, материалы по индивидуальной работе с каждым таким учеником, отчеты школы, дневник (журнал) учета посещения уроков детьми и др.).

Кроме этого:

- у каждого классного руководителя должны быть сведения об учащихся класса, содержащие информацию социального характера, личностные особенности детей, информацию о родителях или лицах их замещающих.

- в планы воспитательной работы должны быть включены мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для учащихся родителей.

*Формы социального паспорта класса, индивидуальных карт учащихся и семей, протоколов и других документов могут быть разработаны в образовательном учреждении и приняты за единый образец для всей школы.*

**5. Организация контроля за осуществлением профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

 Одной из важных функций в деятельности органов управления образованием и образовательных учреждений является контроль.

***Контроль*** – это одна из функций управления, позволяющая иметь информацию о состоянии образовательной системы и корректировать процесс ее функционирования. Благодаря контролю управление приобретает обратную связь, делает управление чувствительным к изменениям.

В ходе реализации функции контроля управленец производит сбор информации, которую должен проанализировать, чтобы систему перевести из одного состояния в другое – более качественное.

Контроль имеет несколько задач, среди которых:

* выявление необходимости принятия управленческих решений в случаях, когда реальное положение не соответствует желаемому;
* формирование информационной базы для оценки работы педколлектива и побуждения его к продуктивной работе;
* выявление наиболее ценного опыта педагогической и управленческой деятельности.

Контроль способствует сохранению единого образовательного пространства, разграничению компетенций между субъектами управления, правовому регулированию деятельности тех или иных объектов контроля.

В основе осуществления функции контроля лежат несколько позиций:

- вариативность контроля

- интеграция инспекторского контроля и методической помощи

- привлечение общественных структур к выполнению контрольной функции

- идея приоритетности инспекторских функций

- качественность контроля

- демократизация (само- и взаимоконтроль) и т.д.

***Субъекты контроля*** определяются на основании нормативных документов, с учетом складывающейся ситуации и целей управления.

***Объектами контроля*** профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних могут быть:

* на муниципальном уровне: деятельность образовательных учреждений, деятельность руководителей образовательных учреждений, результаты воспитательно-профилактического процесса, условия воспитания, сам воспитательно-профилактический процесс, его организация, воспитательная система образовательного учреждения, воспитательное пространство микрорайона, система профилактики асоциальных явлений в образовательных учреждениях;
* на уровне образовательного учреждения: деятельность заместителей директора, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников, социальных педагогов, педагогов-психологов, совета профилактики, воспитательные системы классов и др.

Продуктом контрольно-инспекционной деятельности выступает аналитическая справка.

***Аналитическая справка*** - итоговый документ, отражающий результаты аналитической деятельности управленца. Она содержит систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам состояния образовательного процесса (системы).

**Примерная программа изучения деятельности общеобразовательных учреждений по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

**Цель контроля:**изучить деятельность общеобразовательных учреждений по реализации действующего законодательства Российской Федерации в области образования в части организации и проведения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Объекты контрол**я: общеобразовательные учреждения.

**Методы контроля**: изучение документации, анкетирование, наблюдение, собеседование, сравнительный анализ.

**Сроки проведения контроля: (**не реже 1 раз в год)

**Содержание контроля:**

***1.Сформированность документальной базы:***

Наличие законодательных и нормативно-правовых документов всех уровней

Наличие документов муниципального уровня

Наличие документов образовательного учреждения

Протоколы совещаний по изучению вновь поступающих документов

Информационно-аналитическое обеспечение:

Наличие системы сбора, получения и использования информации

Наличие пакета информационных материалов по профилактике безнадзорности и правонарушений

Наличие статистических сведений о выявлении не обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения

***2.Организация профилактики безнадзорности и правонарушений:***

Система воспитательной работы в школе

Система индивидуальной работы с несовершеннолетними

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярный период

Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних

Система работы с семьями и родителями несовершеннолетних

Учет посещения учащимися учебных занятий

Взаимодействие с КДН и ЗП, участковым инспектором

Работа социального педагога, психолога, общественного инспектора по охране прав детей, школьного инспектора по делам несовершеннолетних

Работа школьного совета профилактики

Формы рассмотрения вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся (протоколы заседаний, решения по регулированию работы)

Система контроля работы педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

наличие этих вопросов в структуре внутришкольного контроля

наличие программ, вопросов, анкет, тестов и других средств по выявлению эффективности профилактической работы

аналитические справки, записки, отчеты, распоряжения по итогам контроля

приказы, распоряжения и другие формы управленческих решений по профилактике

материалы по контролю и мониторингу обучения учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН, учащихся, систематически пропускающих учебные занятия и учащихся, имеющих другие риски

***3.Система методического обеспечения организации профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся:***

- методические рекомендации, сборники, статьи, материалы научно-практических конференций, семинаров, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий, направленные на профилактику асоциальных явлений детей и подростков

- материалы деятельности школьных методических объединений по обучению учащихся, имеющих отклонения в поведении, здоровье.

*В целях совершенствования управления системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышения ее эффективности муниципальный орган управления образованием может осуществлять анализ собственной управленческой деятельности по данной проблеме на основе изучения результатов управления процессом профилактики асоциальных явлений в образовательной среде.*

-организационного характера;

-контрольно-аналитического характера;

-научно-методического характера.

**6. Организация работы по защите детей, находящихся в социально опасном положении**

***1.Критерии и показатели социально опасного положения***

|  |  |
| --- | --- |
| 2. Несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (другие законные представители) злоупотребляют родительскими правами | Принуждение ребенка к попрошайничеству, занятию проституцией, азартным играм Вовлечение ребенка в преступную деятельность, антиобщественное поведение Незаконное расходование родителями имущества, принадлежащего ребенку Запрещение ребенку посещать общеобразовательное учреждение Систематическое применение к ребенку антипедагогических мер воздействия |
| 3. Несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (другие законные представители) отрицательно влияют на его поведение (воспитание носит антиобщественный характер) | Приобщение ребенка к спиртным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ Аморальный образ жизни родителей несовершеннолетнего (злоупотребление алкогольными напитками, хронический алкоголизм, наркомания, проституция, состоят на учете в органах внутренних дел и др.) Родители привлечены к административной ответственности за совершение правонарушений, предусмотренных статьями 9.1, 17.1, 17.3 (часть вторая), 17.4, 17.5, 17.8 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях |
| 4. Жестокое обращение с несовершеннолетним в семье | Физическое насилие – преднамеренное нанесение ребенку родителями физических повреждений, которые могут привести к смерти ребенка, или вызывают серьезные, требующие медицинской помощи нарушения физического или психического здоровья, или ведут к отставанию в развитии; телесные наказания, наносящие ущерб физическому или психическому здоровью ребенка Сексуальное насилие или развращение несовершеннолетнего Психическое (эмоциональное) насилие – длительное, постоянное или периодическое психологическое воздействие, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера или нарушающее развитие его личности (открытое неприятие и критика ребенка, оскорбление и унижение его достоинства, угрозы, проявляющиеся в словесной форме без физического насилия, преднамеренная физическая или социальная изоляция, предъявление ребенку чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту и возможностям; однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму) |
| 5. Несовершеннолетний совершает правонарушения и иные антиобщественные действия | Рост нарушений дисциплины, увеличение пропуска занятий в учреждении образования, прогулы (если несовершеннолетний состоит в трудовых отношениях) Укрепление асоциальных связей, бродяжничество несовершеннолетнего Несовершеннолетний совершает действия, влекущие административную либо уголовную ответственность, состоит на учете в инспекции по делам несовершеннолетних Несовершеннолетний является членом экстремистской группировки, деструктивной секты |
| 6. Несовершеннолетний находится в неблагоприятных условиях, экстремальной жизненной ситуации | Проживание несовершеннолетнего в семье в ситуации конфликта, с наличием стрессовых факторов: безработица, тунеядство, финансовые проблемы, невыносимая нравственная атмосфера Социальная изоляция несовершеннолетнего Негативное влияние на несовершеннолетнего культурных или религиозных факторов Жестокое обращение с несовершеннолетним со стороны сверстников, взрослых Отрицательное влияние сверстников, взрослых Несовершеннолетний, пострадавший в результате аварии, катастрофы, бедствий и др. Несовершеннолетний предоставлен сам себе, не имеет места жительства или места пребывания |

***2. Алгоритм выявления и организация работы с детьми, находящимися в социально опасном положении***

Учреждения образования выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите, на основании:

* изучения условий жизни и воспитания несовершеннолетних в семье;
* анализа участия родителей в жизнедеятельности учреждения образования;
* анализа обращений близких родственников, соседей, других граждан;
* учёта посещения несовершеннолетними учреждений образования;
* учёта детей, подлежащих обучению
* выявления несовершеннолетних, не получающих основного общего образования;
* учёта и анализа совершения несовершеннолетними правонарушений и преступлений;
* контроля за семьями, установившими опеку (попечительство) над несовершеннолетними.

*Для оценки ситуации в семье необходимо руководствоваться критериями и показателями социально опасного положения несовершеннолетнего*

В случае выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и нуждающихся в государственной защите, формируется комиссия в составе:

- педагогических работников учреждения образования (социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по воспитательной работе, классный руководитель или воспитатель);

- представителя администрации поселения;

- инспектора по делам несовершеннолетних или участкового инспектора;

- медицинского работника (ФАПа).

Обследование условий жизни и воспитания несовершеннолетнего проводится не позднее следующего дня после получения информации. Комиссия определяет меры по устранению причин, создающих социально опасное положение несовершеннолетнего, которые записываются в заключение акта обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего. Вопросы о признании рассматриваются на заседания Совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее - Совета по профилактике) либо на педагогическом совете.

На заседание Совета по профилактике социальным педагогом (либо другим ответственным лицом) учреждения образования готовятся следующие документы:

* акт обследования с мотивированным заключением о необходимости признания несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении;
* индивидуальный план защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении на каждого, в котором прописываются конкретные мероприятия по ликвидации социально опасного положения несовершеннолетнего, указываются конкретные сроки реализации мероприятий и сроки контроля их реализации;
* документы, подтверждающие социально опасное положение несовершеннолетнего (табель пропусков занятий, акты обследования, медицинские справки, показания детей и соседей, протоколы и рапорты сотрудников ПДН и РОВД и др.).

На заседании Совета по профилактике рассматривается ситуация в семье, согласовываются мероприятия, указанные в индивидуальном плане защиты. Индивидуальный план защиты подписывается представителями всех организаций, участвующих в его реализации, и утверждается руководителем учреждения. Копии индивидуального плана защиты передаются в каждую организацию и являются обязательными для выполнения. Оригинал индивидуального плана защиты хранится в УО в личном деле несовершеннолетнего.

На заседание Совета по профилактике учреждение образования письменно приглашает представителей всех организаций, участвующих в реализации индивидуального плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении. Явку родителей обеспечивают по ходатайству УО сотрудники РОВД.

Если в семье еще есть несовершеннолетние дети, которые обучаются в других учреждениях образования, на заседание Совета по профилактике приглашаются представители данных учреждений, либо администрация учреждения образования письменно информируется о необходимости рассмотрения вопроса о признании несовершеннолетних, находящимися в социально опасном положении.

Выполнение индивидуального плана защиты заслушивается ежемесячно на заседании Совета по профилактике с приглашением представителей всех организаций, участвующих в его реализации. В случае отсутствия представителя организация обязана предоставить в УО отчёт о проделанной работе по реализации плана. Информацию о проделанной работе по восстановлению воспитательного потенциала семьи и выполнению индивидуального плана защиты, а также информацию об уклонении организаций от выполнения обязанностей или о не предоставлении информации обобщает социальный педагог (либо другое ответственное лицо) и передает ее в управление (отдел) образования.

Отмена решения о признании ребенка находящимся в социально опасном положении принимается педагогическим советом или Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учреждения образования в случае устранения причин, повлекших признание ребенка находящимся в социально опасном положении.

Образовательные учреждения в обязательном порядке информируют управления (отделы) образования о несовершеннолетних, выявленных и признанных находящимися в социально опасном положении.

Управления (отделы) образования на уровне района ведут учет несовершеннолетних, признанных находящимися в социально опасном положении, на основании информации, получаемой от учреждений образования, расположенных на территории района.

Учетные данные о несовершеннолетнем, признанном находящимся в социально опасном положении, должны содержать следующие сведения:

* фамилия, имя, отчество, дата рождения, место жительства, место учебы;
* фамилия, имя, отчество родителей (опекунов, попечителей), несовершеннолетних братьев и сестер;
* причины и условия социально опасного положения несовершеннолетнего;
* дату постановки на учет, дату снятия с учета

***3. Методические рекомендации по разработке индивидуального плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении***

1. Индивидуальный план защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего согласуется со всеми органами системы профилактики, находящимися на территории поселения и утверждается директором учреждения образования.

2. В графе «Основные показатели и характеристика социально опасного положения несовершеннолетнего» прописываются критерии и показатели социально опасного положения несовершеннолетнего

3. В графах «Сроки контроля выполнения», «Сроки реализации» прописываются конкретные даты. Не допускать употребление слов «постоянно», «регулярно».

4. В плане должны быть предусмотрены пункты по ликвидации всех признаков социально опасного положения.

5. План может включать следующие виды помощи:

*Материальная:*

- оказание гуманитарной помощи ( администрация поселения, учреждения образования);

- финансовая (благотворительные фонды, спонсоры, администрация поселения);

- консультирование родителей по вопросам получения социальной помощи разных видов (учреждение образования).

*Педагогическая:*

-занятость детей в кружках, секциях, факультативах (учреждение образования);

- контроль за посещаемостью несовершеннолетним учебных занятий (учреждение образования);

- контроль за успеваемостью несовершеннолетнего по учебным предметам (учреждение образования);

- консультирование родителей по вопросам воспитания ребёнка (учреждение образования);

- просвещение родителей с целью формирования критического отношения к социально опасным явлениям (учреждение образования).

*Психологическая:*

- сопровождение процесса развития ребёнка (психодиагностика особенностей развития ребёнка, профилактика отклонений в развитии ребёнка) (учреждение образования);

- просвещение родителей по вопросам создания условий для сохранения и укрепления нервно-психического здоровья ребёнка (учреждение образования и здравоохранения);

- коррекционно-развивающие мероприятия, направленные на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений (учреждение образования).

*Коррекционная:*

- индивидуальные занятия с ребёнком по тем предметам, где наблюдается неуспеваемость (учреждение образования);

- формирование у ребёнка гигиенических навыков (учреждение образования).

*Медицинская:*

- медицинское обследование ребёнка, в случае необходимости направление на стационарное лечение (амбулатория, ФАП);

- осуществление мероприятий, направленных на сохранение здоровья ребёнка (витаминизация, прививки, контроль за соблюдением режима дня и питания, безопасностью среды) (амбулатория, ФАП);

- организация оздоровления несовершеннолетнего, направление в оздоровительный лагерь (учреждение образования).

*Правовая:*

- оказание помощи родителям в оформлении либо восстановлении документов в случае их отсутствия (РОВД);

- консультирование родителей об ответственности за уклонение от воспитания и содержания ребёнка (ПДН, учреждение образования).

*Иной вид помощи:*

- трудоустройство родителей (администрация поселения , Центр занятости населения);

- занятость несовершеннолетнего в свободное время, каникулярное время (учреждение образования);

- профилактический осмотр электропроводки, газового оборудования (МЧС, ЖКХ);

- посещение семьи по месту жительства, социальный патронат семьи (учреждение образования, администрация поселения, амбулатория (ФАП);

- контроль за поведением несовершеннолетних, родителей в быту в вечернее время и выходные дни (ПДН, РОВД).

***4. Перечень документов, которые входят в учетное дело несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении***

1. Титульный лист (Ф.И.О. несовершеннолетнего, дата рождения, место жительства, Ф.И.О. родителей, дата рождения, место работы).

2. Справка о составе семьи из администрации поселения.

3. Акт обследования, на основании которого несовершеннолетний признан находящимся в социально опасном положении.

4. Выписка из протокола Совета по профилактике о признании несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении.

5. Индивидуальный план защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего.

6. Ежемесячные отчёты о проделанной работе по восстановлению воспитательного потенциала семьи и выполнению плана помощи несовершеннолетнему.

7. Ежемесячные акты обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего.

8. Характеристика на родителей по месту работы (если работают) или месту жительства (если безработные).

9. Характеристика на несовершеннолетнего.

10. Копии запросов, ходатайств, иной информации, свидетельствующей о проведённой работе в интересах защиты прав несовершеннолетнего.