

Справка о профессиональных достижениях учителя

1. Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе.

1.1. Краткое описание собственной методической разработки

Название: Методическая разработка по внеурочному занятию на тему «Герои нашего времени» с региональным компонентом.

Цель занятия: Сформировать у обучающихся первоначальные представления о подвиге и героизме, воспитывать позитивное отношение к таким ценностям, как долг и служение Отечеству, патриотизм.

Актуальность: сегодня очень трудно представить нашу школу, главной задачей которой является развитие личности ребенка, без использования регионального материала в содержании образования и воспитания. Дети должны знать историю, культуру, традиции своего края. Нужно не только развивать и совершенствовать интеллектуальные особенности детей, но и разбудить их души, умение видеть, слышать, сопереживать и ценить мир в котором мы живем, а значит дорожить своей Родиной. Эта тема актуальна во все времена существования школы. Несколько лет работаю над методической темой «Использование регионального компонента в учебно-воспитательном процессе, на уроке и внеурочной деятельности», так как считаю, что использование краеведческого материала не только расширяет кругозор ребенка, развивает интеллектуальные и творческие способности учащихся с учетом их интересов и склонностей, индивидуальной траектории развития, но и способствует формированию нравственных качеств.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса в соответствии с ФГОС.

Школа после уроков – это мир творчества, проявление раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребенок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. Включение регионального компонента во внеурочную деятельность способствует решению многих важных задач обучения.

Конспект занятия на тему «Герои нашего времени» ориентирован на обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Именно на таких занятиях развивается уважение к подвигам Героев Отечества, нравственное сознание, чувств и поведения на основе сознательного присвоения общечеловеческих нравственных ценностей. Реализация данной методической разработки направлена на то, чтобы дети знали и гордились Героями нашего времени.

1.2. информация о размещении учебно-методических материалов из методической разработки на сайте образовательной организации – места работы учителя, а также в открытом доступе в сети Интернет на платформах предметных сетевых сообществ (указать ссылку):

1. Конспект внеурочного занятия <https://multiurok.ru/id65086792/files/6/?&publish=1#>
2. Доклад (из опыта работы) «Взаимодействие учителя и учащихся на уроке как основа эффективного обучения» <https://fhd.multiurok.ru/gallery/2021/05/02/72521/e76d276f8045da66d71a19b9de4c35e9.jpg>
3. Доклад «Деятельностный метод обучения – основа реализации ФГОС» <https://fhd.multiurok.ru/gallery/2021/05/02/72521/4da333d66f9b8e09c280d8bbb900693d.jpg>

1.3. транслирование опыта реализации, внедрения в педагогическую практику методической разработки с документально подтвержденной оценкой профессионального сообщества (заключение по итогам апробации, рецензия, программа и т.д.).

Рецензия на доклад <https://www.pedalmanac.ru/363351>

2. Высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя.

За период с 2019 по 2023г.г. наблюдается положительная динамика качественной успеваемости. На уроках и внеурочных занятиях выявляются уровни развития способности обучающихся научно-исследовательской и творческой деятельности. Исследовательские работы представлены на республиканских научно-практических конференциях.

Диапазон недельной учебной нагрузки по должности учителя (максимум-минимум).

Количество учебных предметов	✓	Учебная нагрузка, часов
три и более учебных предмета (<i>перечислить</i>)	Чтение Русский язык Математика ОБЖ Речевая практика Окружающий мир Ручной труд Рисование	4 4 4 2 2 1 1 1

2.3. Результаты учебных достижений обучающихся по годовым отметкам.

Учебный год	Предметы			
	Математика	Русский язык	Чтение	Мир природы и человека
2019/20 уч.г. 4 класс	Качество знаний – 62,5% Средний балл – 3,8	Качество знаний – 56,3% Средний балл - 3,75	Качество знаний – 62,5% Средний балл - 3,8	Качество знаний – 69% Средний балл - 3,9
2020/21 уч.г. 1 класс	Безотметочная система			
2021/22 уч.г. 2 класс	Качество знаний - 40% Средний балл – 3,4	Качество знаний – 50% Средний балл - 3,5	Качество знаний - 50% Средний балл - 3,5	Качество знаний – 56,3% Средний балл - 3,75
I полугодие 2022/23 уч.г. 3 класс	Качество знаний - 50% Средний балл – 3,5	Качество знаний – 55,8% Средний балл - 3,7	Качество знаний - 55% Средний балл - 3,7	Качество знаний – 62% Средний балл - 3,8
Динамика	Качество знаний + 10% Средний балл + 0,1	Качество знаний +5,8% Средний балл + 0,2	Качество знаний + 5% Средний балл + 0,2	Качество знаний +5,7% Средний балл + 0,05

3. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся при их позитивной динамике за последние три учебных года

3.3. Результативность участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.

Таблица 2.

ФИО	2019/20 уч.г.	2020/21 уч.г.	2021/22 уч.г.	2022/23 уч.г.
А) призер регионального уровня	Диплом 2 степени IX Республиканской научно-практической конференции «Шаг в будущее» для учащихся учреждений интернатного типа	Диплом в номинации «Творчество без границ» республиканский детский творческий фестиваль «Все краски жизни для тебя»	1). Диплом 2 степени XI Республиканской научно-практической конференции «Шаг в будущее» для учащихся учреждений интернатного типа 2) Грамота за 3 место в VII Республиканском фестивале-конкурсе кукольных театров «Сказочная страна» среди обучающихся СКОУ РБ	1) Грамота 2 место в Турнире по настольному теннису среди детей с ОВЗ в рамках международного спортивного движения «Специальная Олимпиада России» 2) Грамота 3 место в Турнире по настольному теннису среди детей с ОВЗ в рамках международного спортивного движения «Специальная Олимпиада России»
Б) победитель регионального уровня	Диплом 1 степени IX Республиканской научно-практической конференции «Шаг в будущее» для учащихся учреждений интернатного типа	Диплом 1 степени X Республиканской научно-практической конференции «Шаг в будущее» для учащихся учреждений интернатного типа	Гран-При в Республиканском конкурсе детского творчества «Искорки Сагаалгана»	Диплом 1 степени XII Республиканской научно-практической конференции «Шаг в будущее» для учащихся учреждений интернатного типа
В) призер выше регионального уровня				
Г) победитель выше	Всероссийский конкурс «Вопросита»			

регионального уровня	Блиц-олимпиада «Повторяем орфограммы»		
----------------------	---------------------------------------	--	--



3.4. Участие обучающихся в социальных проектах, волонтерском движении, благотворительных акциях и т.д.

Таблица 3

Показатель	Количество обучающихся:			
	2019/20 уч.г.	2020/21 уч.г.	2021/22 уч.г.	2022/23 уч.г.
А) Участие обучающихся в социальных проектах/ волонтерском движении/ благотворительных акциях	16	3	4	4
Б) Участие обучающихся в развитии школьного спортивного клуба/ школьном театре	16	3	4	4
В) Участие обучающихся в кружках, секциях	16	3	4	4



4. Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся.

4.1. Информация о различных категориях школьников, обучающихся у учителя за последние три года. Указывается информация, с какими категориями обучающихся учитель работал за последние три года.

Учебный год	Общее кол-во обучающихся у педагога (чел.)	Категории обучающихся	доля учащихся данной категории (в % от общего кол-ва обучающихся)
2019/20 уч.г.	16	1. Дети с ОВЗ	100%
		2. Дети-инвалиды	68,75%
		3. Дети-сироты	18,75%
		4. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	50%
		5. Дети, состоящие в СОП	6%
2020/21 уч.г.	3	1. Дети с ОВЗ	100%
		2. Дети-инвалиды	66,6%
		3. Дети-сироты	0
		4. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	16,6%
		5. Дети, состоящие в СОП	0
2021/22 уч.г.	4	1. Дети с ОВЗ	100%
		2. Дети-инвалиды	50%
		3. Дети-сироты	0
		4. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	50%
		5. Дети, состоящие в СОП	25%

2022/23 уч.г.	4	1. Дети с ОВЗ	100%
		2. Дети-инвалиды	75%
		3. Дети-сироты	0
		4. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	50%
		5. Дети, состоящие в СОП	25%

4.2. Описание опыта адресной работы учителя с различными категориями обучающихся.

Работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы-интерната с круглосуточным пребыванием детей, уже предполагает адресную работу всех специалистов школы по созданию условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, коррекции их психофизических недостатков.

Я, как педагог, работающий в тесном сотрудничестве со всеми специалистами школы, принимаю непосредственное участие в адресной работе с детьми инвалидами и детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, так как они составляют основной контингент обучающихся ГБОУ «Закаменская СКОШИ».

Обучение по предметам осуществляю по АООП в соответствии с ФГОС УО (ИН) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Образовательный процесс *выстраиваю с применением психолого-педагогических технологий, с учётом поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития*, также, используя, специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу:

- чередование видов деятельности;
- чередование занятий и физкультурных пауз;
- сопровождение учебного процесса наглядными и мультимедийными средствами обучения;
- индивидуальный подход в оценивании результатов деятельности обучающихся с ОВЗ;
- индивидуализацию и дифференциацию обучения, которая даёт простор для творческого самовыражения и самореализации учащихся;
- организацию творческой проектной и исследовательской деятельности;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

Регулярные курсы повышения квалификации позволяют мне владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку с ОВЗ вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Работа с детьми-сиротами и оставшимися без попечения родителей

Эти дети в большей степени нуждаются в социально-психологическом сопровождении. Для этой категории детей наиболее важным, на мой взгляд, является компенсация недостатка внимания. Я стараюсь максимально вовлечь детей в участие во всех классных делах, с целью создания ситуации успеха. Необходимо дать возможность ребенку проявить себя. Дать ему

почувствовать, что есть область, где он может добиться успеха, проявить свои способности. Это всегда индивидуальная работа.

№ п/п	Мероприятие	Результат
Организационные мероприятия		
1	Изучение характеристики ребёнка, составленной классным руководителем и социально-психологической службой школы	Знакомство педагога с индивидуальными особенностями ребёнка
2	Помощь в выборе образовательного маршрута	Составление индивидуального образовательного маршрута
3	Встреча с замещающими родителями (опекунами) для составления плана совместной работы или корректировки данного плана	Знакомство педагога с замещающими родителями. Составление эффективного индивидуального плана работы с ребёнком
Педагогическая поддержка детей в учебной деятельности		
4	Контроль за обеспечением учебниками	Учащийся обеспечен учебной литературой для организации качественной работы в школе и дома
5	Контроль посещаемости занятий, текущей успеваемости с целью организации дополнительных занятий для ликвидации пробелов в знаниях	Обеспечение базового уровня знаний и компетенций по русскому языку и чтению
6	Проведение индивидуальных консультаций, бесед (диалог с учеником)	Установление доверительного контакта с ребёнком
7	Проведение беседы с целью выявления интересов и склонностей ребенка	Выявление интересов ребёнка для определения
Организация внеурочной деятельности		
8	Вовлечение в работу внеурочных занятий	Развитие личности ребёнка, его социальная адаптация
9	Активное привлечение к разнообразным школьным мероприятиям	Развитие личности ребёнка, его социальная адаптация, повышение мотивации к учению
10	Участие в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах	Развитие личности ребёнка, его социальная адаптация, повышение мотивации к учению

Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Провожу индивидуальные беседы и консультации для родителей по вопросам воспитания: профилактика правонарушений, индивидуальная помощь в решении конфликтных и критических ситуаций, защита прав каждого ребёнка и взрослого. Индивидуальную форму в этом направлении считаю наиболее эффективной.

№ п/п	Вид деятельности	Сроки
1.	Посещение на дому с целью контроля за выполнением домашних заданий	В течение года
2.	Индивидуальные беседы с учащейся «О здоровом образе жизни»	В течение года
3.	Индивидуальные беседы с учащимися о правилах поведения в школе	В течение года

4.	Индивидуальные беседы с учащимися «О взаимоотношениях с родителями»	В течение года
5.	Посещение уроков, с целью контроля за посещаемостью и отношением к учебному процессу учениками	В течение года
6.	Индивидуальная беседа с учащимися о правонарушениях	В течение года
7.	Беседа с родителями о проблемах в воспитании	В течение года
8.	Индивидуальная беседа с учащейся о поведении в общественных местах.	В течение года
9.	Анкетирование на тему «Взаимоотношения в семье»	В течение года
10.	Приглашение родителей в школу, с целью бесед по успеваемости и посещаемости их детей	В течение года
11.	Посещение на дому с целью бесед об организации досуга ввремя каникул	В течение года
12.	Привлечение к участию общешкольных и классных мероприятий	В течение года
13.	Вовлечение в секции и кружки по интересам	В течение года

Работа с детьми, состоящими в социально-опасном положении

При работе с детьми, состоящих в СОП, в первую очередь я обращаю внимание на жизненную ситуацию каждого. К каждому такому ребенку необходим индивидуальный подход. Считаю, что в данном случае я не только учитель, но и своего рода наставник, который в какой-то мере определяет жизненные ориентиры для ребят, у которых не все в порядке дома и нет других образцов для подражания, даже в лице родителей. Главная **цель** такой моей работы: не просто научить детей чему-то, но и помочь сформировать активную жизненную позицию, показать ученикам, что они творцы своих судеб и от них самих зависит многое.

План работы с детьми, состоящими в социально-опасном положении

№	Наименование мероприятий	Сроки выполнения
1.	Первичное обследование жилищных условий неблагополучной семьи.	сентябрь.
2.	Изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций.	сентябрь.
3.	Знакомство родителя с Уставом ОУ, Правилами поведения учащихся, единым требованиям в школе	октябрь
4.	Посещение семьи обучающихся с целью изучения характера взаимоотношений, особенностей семейного воспитания, эмоциональной атмосферы в семье. Изучение личностных особенностей членов семьи.	октябрь
5.	Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями.	постоянно
6.	Индивидуальное консультирование родителей и ребёнка из неблагополучной семьи.	ежемесячно
7.	Привлечение родителей для организации мероприятий	постоянно
8.	Своевременное информирование родителей, администрации школы, органов опеки, правоохранительных органов о возникающих проблемах.	в течение года
9.	Делать выводы о результатах работы с неблагополучной семьей, работать над реализацией рекомендаций.	постоянно

Результатами моей работы в данном направлении, по моему мнению, можно считать:

1. 100% занятость детей, состоящих в СОП в продуктивной деятельности, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.
2. Активное участие детей из семей данной категории в общественной жизни школы: конкурсы, праздники, школьные мероприятия, где ребята могут показать результаты своего труда (поделки, изделия и т.п.).

Итогом работы можно считать следующие победы обучающихся в конкурсах и олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях:

Муниципальный уровень:

- 2018г. Эколого-краеведческий брейн-ринг «Земля. Экология. Человек», грамота 3 место;
- 2019г. районный тур конкурса чтецов «Живая классика», грамота 1 место;
- 2018г. детский конкурс «Туудэгэй наадан -День Ехора», номинация «Дебют», грамота 3 место;
- 2021г. Творческий конкурс «Символ года – 2021» на призы районной газеты «Вести Закамны», диплом 3 степени;
- 2021г. Конкурс рисунков «Космос - мир моих фантазий», грамота 1 место;
- 2021г. Онлайн-конкурс изобразительного и прикладного творчества «Наследники Великой Победы» (номинация «Рисунки»), диплом 1 степени;
- Спартакиада школьников среди общеобразовательных школ Закаменского района по настольному теннису, Грамота 1 место



Региональный уровень:

- 2020г. IX Республиканская НПК «Шаг в будущее», Дипломы I и II степени
- 2020г. Республиканский детский творческий фестиваль «Все краски жизни для тебя», диплом в номинации «Творчество без границ»
- 2021г. X Республиканская НПК «Шаг в будущее», Дипломы I степени;
- 2022г. XI Республиканская НПК «Шаг в будущее», Дипломы II степени;
- 2022г. Республиканский конкурс детского творчества «Искорки Сагаалгана. Сагаалганай ошонууд», Грамота I место в номинации «Танцевальное творчество «Арадайм хатар», Грамота I место в номинации «Вокальное пение «Арадайм аялга», Грамота I место в номинации «Сагаалганай Амар мэндэ!»;
- 2022г. VII Республиканский фестиваль кукольных театров «Сказочная страна», Грамота III место;
- 2023г. Турнир по настольному теннису среди детей с ограниченными возможностями здоровья, в рамках международного спортивного движения «Специальная Олимпиада России», Грамота 3 место;



Всероссийский уровень:

- 2019г. Всероссийский конкурс «Вопросита», Блиц-олимпиада «Повторяем орфограммы», Диплом 1 степени.
- 2022г. IV Международный профессиональный конкурс «Гордость страны», Диплом 1 степени;
- 2022г. IV Международный профессиональный конкурс «Гордость страны», Диплом 1 степени;
- 2022г. IV Международный профессиональный конкурс «Гордость страны», Диплом 2 степени;



Хочу остановиться на адресной работе с обучающейся 3 класса Ольгой Н. Она из многодетной семьи. Родители разведены. Мать одна воспитывает детей, не работает. Семья малообеспеченная.

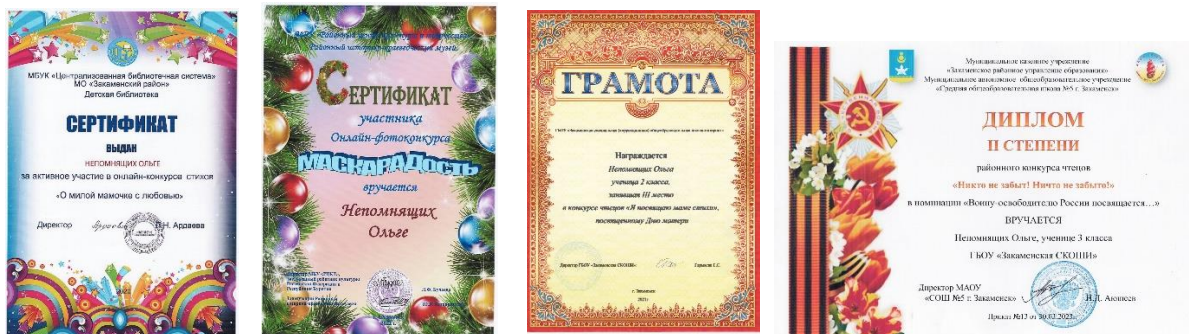
Ольга учится хорошо, активно участвует в жизни класса и школы, любит читать, рассказывать, декламировать. Но вместе с тем, у нее наблюдается гиперактивность, и неустойчивое внимание.

Для проведения адресной работы с Ольгой, мной организована система дополнительной работы, направленная на развитие памяти, усидчивости, творческих способностей, выразительного чтения и выступления перед аудиторией.

Используя в практике своей работы с обучающейся психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, старалась добиваться намеченной цели.

Адресная работа началась с первого класса. Ее творческие способности требовали своего подтверждения в практике, о чем свидетельствуют ее достижения:

- 2020г. Онлайн-конкурс стихов «О милой мамочке с любовью», сертификат участника;
- 2021г. Онлайн-фотоконкурс «Маскарадость», сертификат участника;
- 2021г. Онлайн-конкурс изобразительного и прикладного творчества «Наследники Великой Победы» (номинация «Рисунки»), диплом 1 степени;
- 2021г. Творческий конкурс «Символ года – 2021» на призы районной газеты «Вести Закамны», диплом 3 степени;
- школьный конкурс чтецов «Я посвящаю маме стихи», Грамота 3 место;
- районный конкурс чтецов «Никто не забыт! Ничто не забыто!», Диплом 2 степени;
- XII Республиканская НПК «Шаг в будущее», Диплом 1 степени.



Таким образом, адресная работа как учителя начальных классов, как классного руководителя с различными категориями обучающихся способствует созданию благоприятных условий для жизни и воспитания, саморазвития, нормализации психофизического состояния детей указанных категорий.

5. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

Моя задача, как учителя специальной (коррекционной) школы состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с интеллектуальными нарушениями, в процессе которой у каждого обучающегося появился механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество.

В решении этой задачи одну из ведущих ролей должны играть следующие образовательные технологии:

Коррекционно - развивающая технология

При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для меня является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими, но, тем не менее, эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Моя задача состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с ОВЗ, в процессе которой у каждого обучающегося появится механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество. Коррекционно-развивающая технология направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию.

Технология разноуровневого обучения

Относительно новая технология, учитывающая индивидуальные особенности каждого ребёнка, создающая комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивающая их мышление, самостоятельность. Относительно новая потому, что она базируется на тех же принципах, что и индивидуализация, и дифференциация обучения, которые используются в педагогике давно.

А в настоящее время технология разноуровневого обучения является одним из ключевых направлений школы. Технология разноуровневого обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося. Особенно актуальна она в нашей специальной (коррекционной) школе, где обучаются дети с нарушением интеллектуального развития.

Цель данной технологии состоит в том, чтобы все школьники овладели базовым уровнем знаний и умений и имели возможности для своего дальнейшего развития. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Целесообразно применять уровневую дифференциацию при изучении сложных тем или разделов. Чаще всего проверочные разноуровневые работы следует проводить на контрольно - обобщающих уроках. Целью определяется то, что ученик должен усвоить в конце раздела и составляются задания (разноуровневые).

Можно также применять уровневую дифференциацию и при изучении новой темы, объясняя материал от простого к сложному, в конце можно определить уровень усвоения материала на уроке или внеклассном занятии.

Применение технологии разноуровневого обучения способствует переводу обучения на дифференцированное, с учетом индивидуальных особенностей учащихся; повышается рефлексивность и мотивация учения; повышается уровень удовлетворения или удовлетворенности результатами обучения учителем и учениками.

Игровые технологии

Понятие «игровые педагогические технологии» включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Цель игровых технологий - пробудить интерес к познанию, науке, книге, учению.

Почему сейчас использование игровых технологий актуально в коррекционной работе? С одной стороны, это вызвано распространением проблемного обучения, с другой стороны, обусловлено социальными и экономическими потребностями формирования разносторонне активной личности. Также важно обратить внимание на введение новых стандартов образования, основанных на деятельностном и дифференцированном подходах, которые, на мой взгляд, в полной мере можно реализовать именно средствами игровых технологий.

Практика показывает, что уроки и внеклассные занятия с использованием игровых ситуаций, делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников. Игровую технологию можно использовать в качестве проведения целого урока, например, игра – путешествие.

Таким образом, дидактическая игра на уроках и внеклассных занятиях пополняет, углубляет и расширяет знания, является средством всестороннего развития ребёнка, его умственных, интеллектуальных и творческих способностей, вызывает положительные эмоции, наполняет жизнь коллектива учащихся интересным содержанием, способствует самоутверждению ребёнка.

Здоровьесберегающие технологии

Их цель – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья. Важная составная часть здоровьесберегающей работы учителя – это рациональная организация урока.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, должны проводиться физминутки, различные виды гимнастики, зарядка для глаз, строго соблюдаться правильная осанка, режим проветривания кабинета. Все педагоги школы сотрудничают со школьным медицинским работником и педагогом-психологом для выстраивания более эффективной деятельности по формированию здоровьесберегающего пространства для учащихся.

Использование здоровьесберегающих технологий обучения в коррекционной школе позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.

Личностно-ориентированный подход в обучении

Личностно-ориентированный подход – это система взаимосвязанных понятий, идей, способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребёнка, развитие его неповторимой индивидуальности. А правильно построенная

система обучения помогает ученику преодолеть пассивную позицию в учебном процессе и открывать себя как носителя активного преобразующего начала.

Основная задача личноно - ориентированного обучения, считает И. С. Якиманская, состоит в том, чтобы помогать каждому ученику развиваться как личность.

Наиболее значимыми принципами личноно-ориентированного обучения являются:

- использование субъектного опыта ребенка;
- предоставление свободы выбора при выполнении заданий, решений задач, стимулирование к самостоятельному выбору;
- реализация детского творчества;
- информационная база урока - развивающая, роль педагога заключается в создании условий, чтобы дать каждому ребенку проявить себя.

На уроках с личноно – ориентированным подходом необходимо обеспечивать ориентир на самостоятельную работу, самостоятельные открытия учащегося. На каждом уроке создается проблемная ситуация.

Цель личноно-ориентированного занятия – создание условий для познавательной активности учеников. Признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса составляет суть личноно – ориентированного обучения.

6. Непрерывность профессионального развития учителя.

6.1. Трансляция результатов практической деятельности (уровень)

Показатель	Наименование работ			
	2012г.	2014г.	2020/21 уч.г.	2021/22
А) наличие публикаций в печатных СМИ		<p>Районная газета «Ажалай туг», Статья «Туруушын алхамууд» https://fhd.multiurok.ru/gallery/2021/05/01/72521/93fb8fd0e7ee3dc96a59f8961cdd6461.jpg</p>	<p>1). Педагогическое издание «Вестник Просвещения» доклад «Деятельностный метод обучения – основа реализации ФГОС» https://fhd.multiurok.ru/gallery/2021/05/02/72521/4da333d66f9b8e09c280d8bbb900693d.jpg</p> <p>2). Образовательное СМИ «Педагогический альманах» доклад «Взаимодействие учителя и учащихся на уроке как основа эффективного обучения» https://fhd.multiurok.ru/gallery/2021/05/02/72521/e76d276f8045da66d71a19b9de4c35e9.jpg</p>	
Б) наличие публикаций в работах детей	Сборник творческих работ детей			

сборниках материалов конференций	«Нет наркотикам» г.Улан-Удэ, 2012г. Стихотворение «Амгалан байдал гээшэ юуб?» https://fhd.multiurok.ru/gallery/2021/05/01/72521/c6e4ff9eea03b3943b77d71e1db58ee8.jpg			
----------------------------------	---	--	--	--

6.2. Повышение профессионального уровня

Показатель	Наименование КПК по предмету/ место прохождения		
	2019/20 уч.г.	2020/21 уч.г.	2021/22 уч.г.
А) Повышение квалификации за последние три года (в общем объеме от 72 часов)		<p>Единый урок, «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО», 36ч. https://fhd.multiurok.ru/gallery/2021/05/02/72517/35ec447b72c26e78ac6462d19a28d6a0.png</p> <p>Единый урок «Организация деятельности пед.работников по классному руководству», 36ч. https://fhd.multiurok.ru/gallery/2021/05/02/72517/18a01b0c2fcbb787895fff37c0b6d207.png</p>	

		<p>ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Реабилитация и абилитация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в системе специального образования», 24ч. https://fhd.multiurok.ru/gallery/2021/08/31/72517/75af33001ab56db24dd7697d718b0bb5.jpg</p>	
<p>Б) Участие в качестве слушателя семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях</p>	<p>в</p> <p>1). Семинар «Национальная система учительского роста и профессиональный стандарт «Педагог»: Векторы развития» 8 ч. https://fhd.multiurok.ru/gallery/2021/05/01/72517/8802cf261617688715d42993fae38259.jpg</p> <p>2). Семинар «Инновационные модели в воспитательной работе» https://fhd.multiurok.ru/gallery/2021/05/02/72517/041a71460f9715b7b7d95cba9be45f27.jpg</p>	<p>Курс «Сенсорная интеграция», «Арттерапия», «Кинезиология», 24ч. https://fhd.multiurok.ru/gallery/2021/05/02/72517/b1dbc77e1ff4d64325f2ac7722dade38.jpg</p>	<p>Вебинар по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с РАС (12ч.) https://fhd.multiurok.ru/gallery/2021/08/31/72517/373f6c27a81e8be8c49cc2e05941253d.jpg</p> <p>2). Практико-ориентированный семинар «Профилактика деструктивных форм поведения несовершеннолетних»</p>

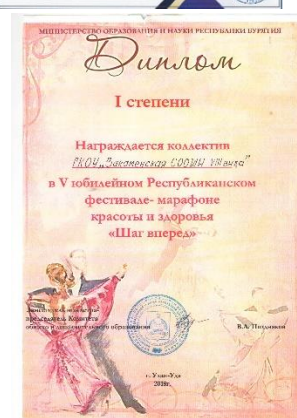
6.3. Участие учителя в профессиональных конкурсах.

Учебный год/ параметры представления информации	Наименование профессионального конкурса	Уровень профессионального конкурса (муниципальный, региональный, выше регионального)	Результативн ость участия
2013г	II Республиканский конкурс «Лучший воспитатель СКОУ – 2013»	Республиканский	Участие
2021	Всероссийский конкурс «ФГОС класс» Блиц-олимпиада «Обучение детей с ЗПР в начальной школе»	Всероссийский	3 место
2022	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Организация обучения детей с ОВЗ в начальных классах в условиях инклюзивного образования»	Всероссийский	Победитель

Участие учителя в творческих, спортивных мероприятиях

2018	Международная спартакиада работников образовательных организаций Республики Бурятия и Монголии	Международная	2 место по настольному теннису
2018	спартакиада работников государственных образовательных учреждений	Республиканская	3 место по волейболу

2018	Республиканский фестиваль-марафон красоты и здоровья «Шаг вперед»	Республиканская	Диплом 1 степени
2022	Фестиваль патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!» среди Профсоюзных организаций Всероссийский конкурс «Здоровые решения» среди первичных профсоюзных организаций ОУ	Районный Всероссийский	Диплом 2 степени Диплом 1 степени



Отметка работодателя:

«Настоящим подтверждаю достоверность сведений и прилагаемых документов, указанных в заявке конкурсанта»

_____ / _____ / _____
(должность)

_____ / _____ / _____
(подпись)

_____ / _____ / _____
(и.о. фамилия)

____. ____ . 20____
ДД ММ ГГГГ

М.П.