***РЕКОМЕНДАЦИИ***

***КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЯМ ПО***

***ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ***

**1. Знание и соблюдение действующих в образовательной̆ порядков реагирования** (информирования) в случае выявления чрезвычайной ситуации с детьми, несовершеннолетних с признаками деструктивного поведения; **рекомендаций** об организации профилактической работы, выявления деструктивного поведения у обучающихся, проведения индивидуальной̆ работы с подростками «группы риска».

**2**. **Выработка общей̆ позиции «родители-педагоги»**.

Наблюдение за изменением в поведении, привычках, характере подростков. Привлечение педагога- психолога к проведению родительских собраний с целью предоставления информации об особенностях психоэмоционального состояния подростков в конкретный возрастной период, о возможных деструктивных проявлениях в среде несовершеннолетних в виртуальном пространстве, о способах обеспечения безопасности детей.

Проведение совместных мероприятий с родителями и обучающимися с целью гармонизации детско-родительских отношений.

**3**. **Привлечение специалистов**.

Комплексный подход к предупреждению деструктивного поведения: привлечение специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**4. Информирование обучающихся о службах помощи**.

Оформление уголков безопасности в классных кабинетах, представление актуальной информации обучающимся и их родителям (законным представителям) о работе служб экстренной психологической помощи, детского телефона доверия с раскрытием тем для разговора (тема первой любви, отношения с родителями и учителями, проблемы в общении со сверстниками, обиды и страхи, борьба с зависимостями).

**5. Организация воспитательной работы, в том числе патриотических, военно-патриотических мероприятий**.

Организация участия подростков, находящихся в «группе риска» и потенциально способных приобщиться к криминальной субкультуре, в деятельность военно-патриотических клубов, спортивных молодежных организаций. Формирование у подростков внутреннего убеждения в том, что поставленные перед ними цели и задачи являются их собственными, достижение и решение этих задач отвечает их интересам.

Развитие самосознания, значимости себя для общества, для общего дела.

**6. Проведение беседы, открытого разговора**.

Проведение бесед, открытого разговора с обучающимися с учетом понимания, что прямые вопросы и акцентирование с первых минут разговора внимания школьников на проблеме (например, субкультуры), может вызвать у них обратную реакцию — разговор будет воспринят как реклама.